

**Министерство культуры и информации Республики Казахстан**

Утвержден протоколом  
Отраслевого совета по  
профессиональным  
квалификациям в области  
религии  
от 24 апреля 2024 года № 3

**ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБЛАСТИ РЕЛИГИИ**

**АСТАНА 2024**

## 1. Паспорт ОРК:

Отраслевая рамка квалификаций в сфере религии (далее – ОРК) разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «О профессиональной квалификации».

Сфера религии включает вопросы обеспечения межконфессионального согласия, стабильности религиозной ситуации, формирования толерантного отношения к другим конфессиям, а также контроля за исполнением законодательства в сфере религии.

Религиозная сфера по общему классификатору экономической деятельности (далее – ОКЭД РК) включает следующие виды (Таблица 1):

Таблица 1. секций и разделы, относящиеся к сфере религии:

№	Раздел ОКЭД	Группы ОКЭД	Класс ОКЭД	Перечень типовых процессов
<b>Секция S – предоставление прочих видов услуг</b>				
1	94 Деятельность общественных объединений (организаций)	94.9 Деятельность прочих общественных объединений	94.91 Деятельность религиозных организаций	94.91.0 Деятельность религиозных организаций
<b>Секция Р – Образование</b>				
2	85 Образование	85.3 Среднее образование	85.32 Техническое и профессиональное среднее образование	85.32.1 Профессионально-техническое образование
3		85.4 Высшее Образование	85.42 Высшее образование	85.42.1 Высшее образование
				85.42.2 Послевузовское образование
4		85.6 Вспомогательная деятельность в области образования	85.60 Вспомогательная деятельность в области образования	85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования
<b>Секция Q - здравоохранение и социальное обслуживание населения</b>				
5	86 Деятельность в области здравоохранения	86.9 Прочая	86.90 Прочая деятельность в	86.90.0 Прочая деятельность в

		деятельность в области здравоохранения	области здравоохранения	области здравоохранения
6	87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания	87.9 Предоставление прочих социальных услуг с обеспечением проживания	87.90 Предоставление прочих социальных услуг с обеспечением проживания	87.90.0 Предоставление прочих социальных услуг с обеспечением проживания
7	88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания	88.9 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания	88.99 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенные в другие группировки	88.99.0 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенные в другие группировки

94.91.0 экономической деятельности в религиозной сфере к основной деятельности религиозных организаций относятся:

- деятельность религиозных организаций или отдельных лиц, предоставляющих услуги непосредственно прихожанам в церквях, мечетях, храмах, синагогах или других местах;

- деятельность мужских и женских монастырей, религиозных братств и сестричеств;

- деятельность религиозных отшельнических организаций;

- деятельность по предоставлению религиозных похоронных услуг.

Кроме того, религиозная сфера находится в секции экономической деятельности «Секция Р – образование» и включает:

- образование, предоставляемое в организациях образования;

а также «Секция Q - здравоохранение и социальное обслуживание населения»:

- деятельность в области здравоохранения, осуществляемая этими организациями;

- предоставление социальных услуг, осуществляемых этими организациями.

Чтобы определить структуру отрасли, необходимо понимать ее границы.

Рассмотрев общий классификатор видов экономической деятельности, экспертное сообщество приняло решение об ограничении религиозной сферы двумя секциями общего классификатора экономических услуг (ОКЭД), в частности секция S - предоставление других видов услуг, секция Р – перечень типовых образовательных процессов.

Национальный классификатор ОРК Республики Казахстан (далее - НК РК-2017) разработан на основе следующих профессиональных групп и подгрупп классификатора услуг:

- 1210-0 первые руководители учреждений, организаций и предприятий;
- 1439-9 другие руководители (управляющие) специализированных подразделений по другим сферам деятельности, н.в.д.г.;
- 2372-0 преподаватели теологии, религии и религиоведения, исламоведения;
- 2636-1 специалисты в области религии;
- 2636-2 священнослужители

### **3. Общие положения:** указываются основные видения, цели и задачи ОРК.

ОРК в религиозной сфере представляет собой систему стандартов, играющих важную роль в экономическом развитии и регулировании рынка труда. ОРК предназначен для обеспечения соответствия навыков и компетенций работников потребностям секторов экономики, повышения качества профессионального образования и адаптации кадров к требованиям современного рынка труда.

В основе этой системы лежат уровни квалификации, отражающие сложность и требования работников различных отраслей. ОРК религиозной сферы разработан с участием Министерства культуры и информации РК, Республиканского исламского религиозного объединения «Духовное управление мусульман Казахстана», работодателей, организаций высшего и профессионального образования, обеспечивая объективность и актуальность стандартов.

ОРК является базовым элементом отраслевого профессионального стандарта и определяет требования национальной рамки квалификаций к компетенциям работников с учетом целей, задач, производственного цикла, видов деятельности и роли в коллективном разделении труда. ОРК характеризует признаваемые в религиозной сфере уровни квалификации и обеспечивает их сопоставимость, а также служит основой для разработки профессиональных стандартов по уровням образования.

ОРК предназначен для различных групп пользователей (государственные органы и структуры, работодатели, ассоциации работодателей, организации образования, профессиональные сообщества, граждане) и позволяет:

- выработка общей стратегии развития рынка труда и системы подготовки кадров в религиозной сфере, в том числе планирование различных траекторий карьерного роста в процессе работы путем получения конкретной квалификации, повышения уровня квалификации и подтверждения квалификации;

- описание требований к квалификации работников и выпускников организаций образования при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального образования и обучения, неформального обучения (производственного обучения и др.);

- формирование системы сертификации, лицензирования и подтверждения уровня квалификации духовных служителей;

- планирование и развитие человеческих ресурсов.

**Миссия ОРК:** обеспечение условий для эффективного правового и институционального регулирования спроса на квалификацию духовенства со стороны рынка труда в целях удовлетворения религиозных потребностей государства и общества и предоставления квалификаций со стороны системы образования в религиозной сфере.

**Прогноз ОРК:** формирование эффективной системы обеспечения религиозной сферы кадровыми ресурсами, отвечающими потребностям государства и общества.

**Цель ОРК:** сформулировать требования к действующим квалификациям на основе НРК с учетом структурной характеристики признаваемых в отрасли уровней квалификации, перспектив экономики, приоритетов и стратегии развития отрасли, а также определить профессии по уровням квалификации с указанием отраслевых компетенций и смежных видов профессий (квалификаций).

**Задачи ОРК:**

- 1) отражение межотраслевых связей через смежные виды профессий (профессии и должности) ;

- 2) картографирует профессии и должности по уровням квалификации в зависимости от сложности выполняемой работы и характера используемых знаний, бизнеса и навыков.

**ОРК в сфере религии разработан с учетом следующих принципов:**

- 1) оказание услуг в религиозной сфере;

- 2) определение границ отрасли;

- 3) определение системы разделения труда с учетом приоритетных

направлений охраны видов деятельности;

4) определение взаимосвязанных профессиональных групп и/или подгрупп отрасли с учетом перспектив и изменчивости, в том числе с использованием методов профилактики и религиозной реабилитации;

5) уточнение требований квалификационных уровней НРК к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам работников с учетом применяемых и перспективных технологий в религиозной сфере;

6) преемственность траекторий развития квалификации при переходе с нижних уровней квалификации на более высокие с учетом практического опыта в религиозной сфере;

7) уникальность, логичность и конкретность описания требований к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам;

8) соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и системе образования;

**Основные нормативные правовые акты Республики Казахстан, действующие в отрасли:**

- Конституция Республики Казахстан;
- Трудовой кодекс Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» ;
- Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму»;
- Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» ;
- Подзаконные нормативные правовые акты в сфере религиозной деятельности.

В настоящей ОРК применяются следующие термины и определения:

1) национальная рамка квалификаций – системное и структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых на рынке труда;

2) отраслевая рамка квалификаций – структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли;

3) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций, умений, навыков и профессиональных задач, выполняемых работником определенных профессий в рамках той или иной профессиональной группы или подгруппы;

4) уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

5) знания – информация, нормы, используемые в индивидуальной и профессиональной деятельности;

6) умения – контролируемые работником действия, соответствующие требованиям норм деятельности;

7) навыки – качество, развиваемое через обучение или проведение определенных исследований, работ, характеризует способность к выполнению определенных интеллектуальных или физических действий как на рабочем месте, так и в обыденной жизни;

8) вид трудовой деятельности – часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

9) трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

10) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;

11) профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;

12) компетенция – способность работника применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки;

13) Прикладной бакалавр – квалификация, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования;

14) бакалавриат – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

15) магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности;

16) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю;

17) практический опыт работы – определяется стажем работы по специальности **не менее трех из последних** пяти лет в качестве специалиста в соответствующей отрасли экономики (области деятельности).

#### 4. Текущее состояние отрасли

ОРК в области религии служит инструментом отраслевой политики в обеспечении граждан страны качественными, эффективными услугами отрасли, в том числе образовательными.

В настоящее время в Республике Казахстан подготовка специалистов по «религиоведению», «исламоведению» и «теологии» осуществляется на базе 8 высших учебных заведениях страны.

***Справочно:** Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак», Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Международный казахско-турецкий университет им. Х. А. Ясави, Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова.*

Наиболее востребованными ВУЗами для получения образования в сфере религий являются Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак» (2252 студентов), Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави (339 студентов), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (197 студентов), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (112 студентов), Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова (98 студентов), Казахский национальный педагогический университет им. Абая (96 студентов).

В целом ежегодно в Казахстане по указанным специальностям выпускается более 500 студентов, в частности в 2023 году выпустились 514 специалистов (прогноз: в 2024 году – 560 выпускников, в 2025 году – 600 выпускников и в 2026 году – 800 специалистов), которые заполняют потребность в регионах. Потребность в специалистах отрасли в среднем варьируется от 500 до 600 человек.

На 2023 г. выпуск по данным специальностям составил 514 человека, из них бакалавров – 428, магистров – 73, докторов – 13<sup>1</sup>.

В рамках специальностей картина выглядит следующим образом: религиоведение – 186, исламоведение – 245, теология – 83.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- выпускников по специальности «Исламоведение» и «Теология», 4 раза больше, чем «Религиоведение»;

- в рамках специальности «Исламоведение» значительный акцент сделан на подготовку бакалавров, чем на магистров и докторов PhD, что может повлиять на уровень научных исследований в данном направлении.

---

<sup>1</sup>



В целом сохраняется востребованность в специалистах отрасли, особенно на региональном уровне.

Можно выделить следующие моменты данной отрасли:

- одну треть выпускников специальности «Исламоведение» составляют девушки, которые в основном не трудоустраиваются по завершению учебы, что способствует сохранению дефицита теологов - исламоведов.

- Выпускники специальности «Религиоведение» помимо региональных Управлений по делам религий, Центров исследований проблем религий, трудоустраиваются в различных секторах государственной службы и в исследовательских структурах.

- Выпускники специальностей «Исламоведение» и «Теология» работают в основном в региональных Центрах исследований проблем религий, филиалах Духовного управления мусульман Казахстана, а также вовлекаются в реабилитационные, информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам религий.

Таким образом, ежегодно в Казахстане по специальностям в сфере религии выпускаются более 500 студентов высших учебных заведений, которые заполняют потребность в регионах.

Анализ количества выпускников и востребованность в кадрах в текущем году показал, что:

- что несмотря на значительное количество выпускников сохраняется дефицит кадров. Особенно остро дефицит ощущается в исламооведах, теологах.

- дефицит кадров варьируется в зависимости от региона, что обусловлено текучестью кадров, сконцентрированностью учебных заведений в южной части Казахстана и другими социальными факторами;

- наиболее остро кадровый вопрос стоит в городе Астана, Алматинской, Атырауской, Актюбинской, Жамбылской Мангистауской, Туркестанской областях.

Важно отметить, что сегодня наиболее востребованы двуязычные специалисты, владеющие государственным, русским языками, а также в случае работы с жамагатом и арабским языком.

Также, низкий уровень заработной платы сотрудников региональных Центров по изучению проблем религий не мотивирует молодых специалистов на повышение своих профессиональных навыков, соответственно, стал одним из фактором оттока специалистов – профессионалов в другие сферы. В свою очередь, текучесть кадров не способствует профессионализации имеющихся кадров, формированию преемственности и соответственно укреплению Школы наставничества для молодых специалистов.

Вместе с тем, выпускники специальностей «Исламоведение», «Теология» в

силу отсутствия или небольшого размера заработной платы в должности имамов районов и сел, не мотивированы работать в сельской местности.

### **Религиозные учебные заведения**

На сегодняшний при Духовном управлении мусульман казахстана действуют 9 колледж - медресе, осуществляющие подготовку специалистов в сфере религиозного образования по образовательным программам Исламоведения, квалификации «4S02210103 Имам-хатиб» и квалификации «4S02210104 Устаз».

*Справочно: Частное учреждение «колледж медресе Астана» г. Астана, частное учреждение «колледж медресе Абу Ханифа» г. Алматы, частное учреждение «колледж медресе Шымкент» г.Шымкент, частное учреждение «колледж медресе Орал» г.Уральск, частное учреждение «колледж медресе Ыбатулла Тарази» г.Тараз, частное учреждение «колледж медресе Абу Бакр Сыддык» г.Павлодар, частное учреждение «колледж медресе Ушқоңыр» Алматинская обл. Жамбульский район с.Каргалы, частное учреждение «колледж медресе Сарыагаиш» Туркестанская обл. Сарыагаишский район с. Ынтымак, частное учреждение «колледж медресе Актобе» Актюбинская обл. Алгинский район с. Бестамак.*

Наибольшее количество колледжей-медресе приходится на южные регионы страны. Всего в колледжах-медресе обучается 2540 учащихся.

В 2023 году количество выпускников составило 371 человек, из них 254 трудоустроены, 70 продолжили учебу, 26 работают в других отраслях.

Большинство выпускников колледж-медресе трудоустраиваются в филиалах Духовного управления мусульман казахстана (далее – ДУМК), региональных центрах исследования проблем религий и других отраслях.

На сегодняшний день повышение квалификации специалистам в сфере религии можно пройти в Институте по переподготовке и повышению квалификации имамов и теологов в сфере профилактики экстремизма при университете «Нур-Мубарак», который создан в сентябре 2016 года.

Также, при Исламском институте повышения квалификации имамов и Исламском институте имени Хусамуддина ас-Сыганаки при Духовном управлении мусульман Казахстана ежегодно проходят курсы повышения квалификации свыше 200 священнослужителей из мечетей Республики.

Кроме того, граждане страны могут получить образования в зарубежных теологических учебных заведениях в рамках международных соглашений по линии ДМУК. Наиболее востребованными являются университет Аль Азхар в Арабской Республике Египт, и университет Хасеки в Турецкой Республике. Кроме того, казахстанские студенты обучаются в Иордании, Малазий, России и других странах.

## **Другие религиозные учебные заведения**

В христианском направлении действуют две организаций религиозного образования:

- Алматинская православная духовная семинария, осуществляет подготовку клириков, регентов и псаломщиков. Срок обучения в семинарии на пастырском отделении составляет 5 лет (*подготовительный курс + 4 года основной курс*), на регентском отделении – 2 года. В настоящее время в семинарии обучаются 135 учащихся;

- Межъепархиальная высшая духовная семинария «Мария – Матерь Церкви» в Караганде, в настоящее время в Семинарии обучаются 10 учащихся. В целом обучение в Семинарии длится 8 лет: 1 год – пропедевтика, 2 – год философия, 4 года – богословие и 1 год – практика.

## **Перспективы развития специальностей в сфере религий**

В целях определения перспектив развития данных специальностей был проведен опрос заведующих кафедр ВУЗов, осуществляющих подготовку по специалистам.

Кафедрами религиоведения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и МКТУ им. Х.А. Ясави в 2023 году разработана учебная программа по специальности «Религиовед - психолог». Кроме того, отдельные ВУЗы при разработке образовательных программ, на основе рекомендации Комитета по делам религии внедряют новые предметы. В частности, университетом «Нур-Мубарак» в 2023 году введены такие предметы как «Конфликтология», «Менеджмент» и «Психология религии».

Актюбинский региональный университет им. А.Жубанова на данный момент готовит образовательную программу по специальности «Преподаватель истории и общественных наук» с включением значительного объема часов религиоведческих дисциплин.

Кроме того, в целях подготовки узкоквалифицированных специалистов в сфере религии, планируется введение новых специальностей в образовательные программы колледжей-медресе при ДУМК (*хадисовед, исламский теолог, исламский фикх, хафиз*).

## **Потребность в специалистах в ДУМК**

По итогам 2023 г. количество имамов в Казахстане составляет 4 650 человек, из них главные имамы – 1260 человек, наиб имамы – 1004, азаншы – 423, устазы – 613, муллы – 1325. Среди духовенства высшее образование имеют 1634 человек, что составляет 35% всех духовных служителей филиалов

ДУМК.

В целях повышения квалификации систематически организовываются курсы. На сегодняшний день повышение квалификации прошли 1507 человек, что составляет 34,5 %.

Вместе с тем, потребность в кадрах по линии ДУМК в перспективе составит около 11400 человек и данный показатель с каждым годом может только расти.

Так, в 2023 году наибольшая потребность в специалистах отмечалось в Туркестанской области, Мангистауской, Актюбинской, Атырауской, Карагандинской, Жамбылской, Алматинской областях..

### **Деятельность религиозных организаций**

По итогам 2023 г. в Республике осуществляют деятельность 3977 религиозных объединений, из них 2835 являются исламскими, христианские составляют 1 026, остальные конфессий 116.

Наибольшее количество миссионеров приходится на иностранных граждан-416 человек, казахстанцев-70 человек (табл.3). Миссионеры работают во всех регионах, кроме Абайской области. К центрам концентрации миссионеров относятся города Алматы (105 миссионеров), Астана (73) и Карагандинская область (82) (Таблица 4).

Таблица 2. Сведения о количестве религиозных объединений по Республике Казахстан

№	Конфессии	2023 г.																				
		г.Астана	г.Алматы	Алматинская обл.	Акмолинская обл.	Актюбинская обл.	Атырауская обл.	Карагандинская обл.	Кызылординская обл.	Қостанайская обл.	Жамбылская обл.	Мангистауская обл.	Павлодарская обл.	г.Шымкент	СКО	ЗКО	ВКО	Туркестанская обл.	Абайская обл.	Жетисуская обл.	Улытауская обл.	
1	Ислам	16	54	291	93	65	49	127	184	26	341	43	108	91	54	53	83	774	148	206	29	2835
2	Православие	6	24	37	48	9	3	23	1	33	8	1	25	6	33	20	26	12	12	17	3	347
3	Католицизм	4	7	10	11	2	3	16	1	4	1	1	8	1	11	2	1		5	3	2	93
4	Пятидесятники	8	34	26	15	3	2	24	5	21	8	4	7	7	13	3	12	8	6	12	4	222
5	Баптисты	4	17	23	6	5	3	44	4	8	10	1	3	5	6		15	8	8	12	4	186
6	Меннониты							4								5						9
7	Пресвитеранцы	10	31	7	9	1		21	3		3		2	5	2		2	4		3	1	104
8	Адвендисты седьмого дня	2	3	3	2	1	1	5		5	4	1	4	1	1	1	2		1	1	2	40
9	Евангелическо-лютеранская церковь	1	3	2	1			1		1	1		1				1			1		14
10	Методисты		4	2				1			1		2							1		11
11	Новоапостольская церковь	1	1		7	2		3		1	1	1	1	1	4		1					24
12	Мормоны	1	1																			2
13	Свидетели Иеговы	1	6	9	1	1	1	7	1	5	9	1	3	3	1	1	4	3	2	1	1	61
14	Общество сознания Кришны	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1			1					13
15	Община Бахаи	1	1		1			1						1						1		6
16	Иудаизм	1	1					2					1	1			1					7
17	Буддизм		1													1						2
18	Муниты		1																			1
		57	190	411	195	90	63	280	199	105	387	54	166	123	127	86	149	809	182	258	46	3977

Таблица 3. Информация о количестве миссионеров

№	Религия	Кол-во иностранных миссионеров	Кол-во казахстанских миссионеров	Всего миссионеров
1	Католическая церковь	250	22	272
2	Православная церковь	24	18	42
3	Пятидесятнические церкви	59		59
4	Общество Сознания Кришны	18	22	40
5	Пресвитерианская церковь	18	4	22
6	Новоапостольская церковь	14	3	17
7	Баптисты	5		5
8	Адвентисты седьмого дня	4		4
9	Иудаизм	2		2
10	Свидетели Иеговы	4		4
11	Лютеранская церковь	2		2
12	Буддизм	2		2
13	Церковь Иисуса Христа святых последних дней	14	1	15
14	Ислам	0	0	0
15	Меннониты	0	0	0
16	Методисты	0	0	0
17	Община Бахаи	0	0	0
18	Муниты	0	0	0
	Всего	<b>416</b>	70	486

Таблица 4. Численность миссионеров в разрезе регионов

№	Регион	Ислам		Православие		Католицизм		Лютеранство		Бaptизм		Меннонизм		Методическая церковь		Адвентисты Седь. Дня		Пятидесятничество		Пресвитерианство		Новоапостольская ц.		Свидетели Иеговы		Буддизм		Иудаизм		Общество Сознания Кришны		Община Бахаи		Ц. Иисуса Хр. Святых послдней (мормоны)		Церковь Объед. Муна (муниты)		ВСЕГО		ИТОГО		
		иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК	иностр	РК					
1	г. Астана			8	18	18	4	2										1				4		4														47	26	73		
2	г. Алматы			12		19	1			3						4		37		9		4	1			1								10	1			102	3	105		
3	г.Шымкент					5				1								1		1																	8	0	8			
4	Акмолинская обл.					26	2															3															30	2	32			
5	Актюбинская обл.					14																															15	1	16			
6	Алматинская обл.					19	3													1																		23	3	26		
7	Атырауская обл.					11																																12	4	16		
8	ВКО			3		5																															8	0	8			
9	Жамбылская обл.					4														2		1	1															7	1	8		
10	ЗКО					8	1																			1												9	1	10		
11	Карагандинская обл.			1		51	7											3		4		1					2		2	11								60	22	82		
12	Костанайская обл.					5													15																			20	0	20		
13	Кызылординская обл.					1				1																													2	0	2	
14	Мангистауская обл.					2													2				1	1															6	3	9	
15	Павлодарская обл.					15	1																																15	1	16	
16	СКО					39	2																																39	2	41	
17	Туркестанская обл																				1																		1	0	1	
18	Абай обл																																						0	0	0	
19	Жетису обл					7																																	11	0	11	
20	Улытау обл					1	1																																	1	1	2
	ВСЕГО	0	0	24	18	250	22	2	0	5	0	0	0	0	0	4	0	59	0	18	4	14	3	4	0	2	0	2	0	18	22	0	0	14	1	0	0	416	69	486		
		0		42		272		2		5					4		59		22		17		4			2		2		40			15		0							

## **Культовые сооружения**

Всего по стране функционируют 3 776 культовых сооружений. Наибольшее количество приходится на мечети – 2834. По другим конфессиям: протестанские молитвенные дома – 424, православные церкви – 304, католические церкви – 117, молитвенные дома Свидетелей Иеговы – 57, молитвенные дома Новоапостольской церкви – 24, синагог – 6, молитвенные дома Бахаи – 2, молитвенные дома РО «Общество сознания Кришны» - 5, буддийский храм – 2, мунниты – 1.

## **Основные задачи по дальнейшему развитию религиозной сферы:**

- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в сфере религии в соответствии с требованиями рынка труда;
- обновление содержания учебных программ в соответствии современными требованиями;
- обеспечение доступности религиозного образования в стране;
- расширение международного сотрудничества и внедрение мирового опыта по трансформации инновационных методов обучения;
- повышение престижа отечественных учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов в сфере религии.

## **5. Анализ международного опыта**

Сегодня, в связи с возросшим интересом к религии и серьезными трудностями в религиозной сфере, подготовка кадров в религиозной сфере стала составной частью системы образования во всем мире. Стоит отметить, что подготовка специалистов религиозной сферы в каждой стране определяется внутренними потребностями и национальными интересами.

### **Великобритания**

Если мы будем брать в пример страны запада по отдельности то, что касается опыта Великобритании, существует определенный стандарт подготовки теологов и религиоведов, который предоставляется и регулируется благотворительной организацией Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) сотрудничающей с Министерством образования Великобритании.

Данная организация предоставляет рекомендации по курсам теологии и религиоведения, в формате, способствующему критическому пониманию и анализу религии/религий в глобальном контексте. Согласно этой программе, студенты оттачивают свое понимание религии, культуры и обществ, а также культурных и исторических контекстов.

Студенты обучаются использовать различные способы видения и практики, в том числе те, которые противоречат их собственному мировоззрению и способствуют выработке критического мышления. Более



глубокое понимание теологии, означает, что выпускники могут внести свой вклад в обсуждение таких тем, как международные отношения, общественные отношения, права человека, социальная справедливость, неравенство в благосостоянии, устойчивое развитие, изменение климата и цифровая революция.

В вопросе подготовки кадров в Великобритании наибольший упор делается на преподавание богословских дисциплин, нежели светских. Названия учебных курсов зачастую отличаются от общепринятых академических дисциплин и представляют собой междисциплинарные курсы, которые сформированы как ответ на современные вызовы в обществе Великобритании.

Так, например, в Университете епископа Гроссетеста преподавание теологии включает такие модули как «Вопрос Бога: теизм, агностицизм и атеизм», где обучающимся представляется возможность изучить глубинные основы религиозной философии. Также в учебном курсе «Война миров: религии и конфликты» абитуриентам предлагается информация, связанная с конфликтологическим прочтением темы религии. Также вопрос конфликтности поднимается в курсе «Реквием по разуму: рост современного фундаментализма».

В Кембриджском университете обучение также построено только на преподавании смежных богословских дисциплин. Более того программа предусматривает формирование исследовательского навыка студентов путем написания научных статей начиная уже с уровня бакалавриата.

Лекционные курсы включают в себя такие предметы как «Теология и литература» «Введение в ислам», «Этика и вера» «Философия религии: Бог, свобода и душа» «Христианство, в поздней античности», «Жизнь и мысли в индуизме и буддизме». После прочтения данных лекций студенты обязаны написать статьи и эссе по данным курсам, что дает им возможность лучше усвоить материал и усовершенствовать свои исследовательские навыки.

В Оксфордском университете так же, как и в Кембриджском университете, студенты бакалавры теологи должны писать собственные научные исследования. Однако в Оксфорде на первом курсе студенты прослушивают вводные лекции, а уже потом занимаются написанием статей.

Лекции проходят на такие темы как «Введение в изучение Библии», «Фигура Иисуса через века», а также «Религия и религии», на последующих курсах уже необходимо заниматься написанием работ, в том числе и диссертации.

Как мы можем видеть, теологическое образование в Великобритании более нацелено на формирование глубинных знаний в теологии, а также на формировании и повышении исследовательских навыков студентов. Процесс обучения в Великобритании не включает отдельные светские предметы, однако они органично вплетены в богословские дисциплины.

## **Франция**

Во Франции в отличие от Великобритании присутствует четкое

разделение между светскими и религиозными учебными заведениями. В светских вузах не допускается преподавание теологических дисциплин и квалификации специалистов, которые получили образование в религиозных учебных заведениях не признаются.

Статья L-141-6 J Образовательного кодекса, регулирующая правоприменение в области отношений государства и религий, говорит о принципах университетской автономии так: «Высшая школа уважает разнообразие мнений, стремится к объективному знанию, является светской и независимой от всякой идеологической, экономической или религиозной индоктринации». Юристы доказывают, что эти строки предполагают отделение Церкви от вузов, а значит, теология в стенах высших учебных заведений не имеет права на существование.

На примере Католического университета Парижа можно проанализировать программы обучения студентов. Так как Франция проводит политику лаицизма, учебные курсы в этом университете предполагают наличие большого количества светских предметов. Их количество даже больше, чем самих богословских курсов. Студенты могут осваивать такие направления как современная, средневековая и древняя философия, политическая философия, геополитика и религия, философия истории, метафизика, основы прав человека в Европе, межкультурность, политическая история, религия и секуляризм, социальная и политическая мораль, знакомство с мировыми религиями введение в социологию, технологии, информация и связь. Таким образом, количество светских дисциплин в программе французских университетов может быть значительно выше, чем богословских, однако все равно дипломы таких университетов не признаются на государственном уровне.

Тем не менее, во Франции есть исключение для университета Страсбурга, где в светском университете есть кафедра теологии, это обусловлено поздним вхождением региона в состав Франции. В университете Страсбурга есть кафедра католической теологии, в которой есть 4 направления обучения: «Священные тексты и их значение», «История христианства», «Догматика, экуменизм и практическое богословие», «Социология религий и социальная этика».

### **Бельгия**

В Бельгии своя уникальная система регулирования стандартов образования, в том числе и теологического в зависимости от языка. К примеру, те, кто получает образование на голландском языке (фламандцы Бельгии) используют стандарты Организации по аккредитации Нидерландов и Фландрии (NVAO - Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie). (AEQES - Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur) отвечает за аккредитацию высших учебных заведений и программ франкоязычного сообщества Бельгии. Также есть организация, которая отвечает за аккредитацию немецкоязычных сообществ Бельгии.

Эти неправительственные организации занимаются аккредитацией учебных заведений, в том числе и теологических. Опыт Бельгии показывает,

что можно вполне плодотворно соединить теологию и религиоведение в одну учебную программу. Курс «Теология и религиоведение» направлен на междисциплинарное и научное изучение (в контексте Бельгии) христианской религиозной традиции и мультикультурного, и поликонфессионального общества. В то же время программа также призвана стимулировать интерес к взаимоотношениям между различными христианскими церквями в Европе, а также между христианством и другими мировыми религиями.

Суть программы заключается в овладении ключевыми методами, как теологии, так и религиоведения, в том числе знание и понимание фундаментальных концепций и методов теологии в отношении ее различных методологических перспектив (литературно-исторических: библейских наук, истории церкви и богословия; систематическо-богословская: догматической теологии, богословской этики; пастырского богословия), а также знание и понимание фундаментальных концепций и методов религиоведения, межрелигиозного диалога и изучения основных мировых религий.

Способность анализировать проблемы, связанные с Церковью и религией, и помещать их в более широкий дискурс. Способность вступать в дискуссию по вопросам теологии и религии в более широком социальном контексте и занимать разумную и ответственную позицию в таких дискуссиях.

### **Нидерланды**

В Нидерландах так же, как и в Бельгии, регулированием теологического образования занимается организация NVAO. В Университете Гронингена в Нидерландах квалификация теологов строится на изучении только теологических предметов, однако существует особенность, связанная с наличием предметов по тематике мультикультурализма, а также модули, связанные с исламом в стране.

В университете Тильбурга преподавание построено на изучении сравнительного религиоведения, основ ислама, буддизма и индуизма, а также изучение языков, таких как библейский иврит, греческий и латынь. Более того студенты проходят курсы систематической философии, для формирования систематического мышления над фундаментальными философскими вопросами, например, о свободе воли, путем анализа текстов. В курсе особое внимание уделяется взаимосвязи философских проблем с христианской религией и теологией.

Подход к обучению теологии в Нидерландах обусловлен конфессиональной ситуацией в стране. Например, на кафедре теологии в Свободном университете Амстердама есть три направления подготовки теологов: религиоведение со специализацией на определенной религии, а также исламская и христианская теология. Если мы будем рассматривать учебную программу, то можно выделить несколько курсов, которые можно учитывать как передовой опыт. Студенты теологи на первом же курсе занимаются исследовательской практикой, анализируя какую-либо тему или проводя полевые исследования. Также кругозор студентов может значительно расширить такой предмет как «Исторические корни современных религиозных

проблем», где у студентов формируется фундамент навыков решения проблем, связанных с религией.

### **Германия**

В Германии вопросы теологического образования регулируются министерством образования и организациями при религиозных объединениях и университетах. Например, Германская Ректорская Конференция Hochschulrektorenkonferenz, которая регулирует деятельность светских университетов. Помимо этого, для каждого религиозного объединения есть свои религиозные организации. Например, для протестантов это Евангелическая Церковь Германии, которая регулирует преподавание теологии в религиозных учебных заведениях. Стандарты для преподавания католической теологии определяет сама Римско-католическая Церковь.

В светских университетах, например в Гейдельбергском Университете для подготовки теологов существует программа «Христианство и культура», где готовят специалистов со специализацией в области по их выбору. Например: Ветхий Завет, Новый Завет, История церкви, Систематическое богословие, религиоведение и практическое богословие. В начале программы обучения предусмотрен вводный этап. Студенты имеют возможность освежить свои знания любого из древних языков, которые им необходимы для выбранной ими специальности (латынь, греческий или иврит), и получить начальное понимание изучения Библии.

Программа на получение степени впоследствии фокусируется на выбранной студентом области специализации и смежных предметах. Студентам рекомендуется провести период времени за границей. В ходе обучения на получение степени студенты также приобретают общие навыки, которые им пригодятся при трудоустройстве («междисциплинарные навыки»).

В Университете Бонна обучение происходит путем усвоения фундаментальных богословских дисциплин: «Ветхий Завет», «Новый Завет», «История Церкви», «Систематическое богословие» или «Практическое богословие». Некоторые модули являются междисциплинарными или относятся к другим дисциплинам.

В Германии также есть факультеты исламской теологии. В настоящее время факультеты исламской теологии действуют в государственных университетах Мюнстера, Франкфурта-на-Майне, Оснабрюка. Недавно открылся Центр исламской теологии, созданный на базе двух университетов: в Оснабрюке и в Мюнстере. В первом вузе акцент будет делаться на обучение педагогов, во втором – на подготовку научных кадров. Первая кафедра для педагогов по исламу была создана в университете Мюнстера в 2004 г. Предусмотрены кафедры для 15 профессоров по специальностям «исламская педагогика», «исламская религия» и «исламская теология».

### **Соединенные Штаты Америки**

В США в рейтинговых высших учебных заведениях, как например университеты «Лиги плюща» теология преподается, начиная с уровня

магистратуры, и является формой образования, направленной на формирование научно-исследовательских кадров. Специалистов по теологии готовят в колледжах и религиозных университетах, таких как, например Библейский колледж Теннесси. В данном колледже происходит подготовка в области теологии по нескольким направлениям. Таким как «Апологетика религии», где студенты учатся давать ответы на критику в сторону религии.

Также имеется отделение по изучению библейских языков, истории религии, священных текстов, доктрины религии. Также существует отдельная кафедра для подготовки миссионеров, где студенты становятся специалистами по религиозной конверсии в свою религию.

Обучение специалистов-теологов в колледжах США представляет собой уникальный опыт формирования различных специалистов теологии по направлениям. Такой стандарт подготовки кадров необходим для более качественной работы теологов, которые более глубоко погружены в определенную специализацию, будь то миссионерская деятельность, апологетика религии или же научно-исследовательская работа.

В Католическом Университете Америки подготовка бакалавров не отличается от европейских университетов и также включает в себя такие курсы как «Церковь и человек», где студенты изучают место Церкви и человека в современном мире. Основные вопросы, связанные с вероучением, изучаются в таких курсах как «Священное Писание: вдохновение и толкование», «Христианские традиции», «Нравственное богословие: характер и заповеди», «Литургия и христианская жизнь», «Христианское богословие», «Пути изучения религии».

В целом теологическое образование в США в отличие от той же Франции, не изобилует светскими дисциплинами и построено на принципах классического религиозного образования.

## **Египет**

В Египте стандарты для подготовки теологов формируются при участии университета Аль-Азхар, который наряду с Министерством образования и науки Египта формирует правила и традицию преподавания теологии в учебных заведениях страны. Университет известен своими программами по исламскому богословию. Предлагаются различные курсы и программы в области исламоведения, охватывающие теологию, изучение Корана, хадисы, юриспруденцию и смежные дисциплины.

Также в университете Аль Азхар преподаются и светские дисциплины. Такие, как например: сравнительное религиоведение, где исследуются учения и верования различных религий, часто с акцентом на их сравнение с исламскими взглядами. К светским предметам также относится и исламская история и цивилизация, учебная программа которой охватывает историю ислама, включая его развитие и вклад в мировую цивилизацию.

Немаловажной светской дисциплиной является исламская этика и мораль, где рассматриваются этические и моральные принципы ислама, уделяя особое внимание добродетельному поведению и развитию характера.

Университет Аль-Азхар включает в себя различные исследовательские центры и институты, специализирующихся на различных аспектах исламоведения. Студенты и ученые могут иметь возможность участвовать в передовых исследованиях в этих центрах.

## Турция

Турецкая система подготовки теологов в целом схожа с европейской системой, однако в Турции отдают больше предпочтение подготовке специалистов-теологов в области ислама. Как пример в Университете Анкары студенты специальности теология проходят такие предметы как «История и методология хадисов», «История исламских сект», «Философия», «Логика», «История Ислама», «Музыка в мусульманском мире», «Религиозные темы в литературе», «История Калама», «История древней философии», «Психология религии», «История исламской цивилизации». Как мы видим, в Университете Анкары светские предметы переплетены с предметами богословскими, что отражает образовательные потребности Турции.

В турецком Университете Мармары подготовка теологов ведется по разным направлениям. В университете существует пять программ бакалавриата: теология, международная теология (иностранные студенты), теология (английский язык), теология (арабский язык) и подготовка учителей для курсов религии и этики в начальных школах. В целом в турецких университетах есть своя специфика, где гармонично сосуществует как светский, так и религиозный подход, в том числе акцентируется внимание на своей истории и политическом курсе.

Теологические факультеты в Турции осуществляют преподавание по трем модулям. Основные исламские науки: изучение фундаментальных основ исламской религии и основных теологических дисциплин таких как калям, тафсир, хадисоведение, исламская юриспруденция, тасаууф, история исламских течений, арабский язык и красноречие, чтение Священного Корана.

Также в рамках теологии существует такое направление как Философия и Религиоведение: интеграция данного направления с теологической дисциплиной, дает преимущество студенту, учащемуся в Турции по сравнению с другими исламскими странами, где не преподаются светские дисциплины. В рамках данной программы студенты могут освоить такие курсы как: «Религиозное образование», «Религиозная философия», «Религиозная социология», «История религий», «История философии», «Исламская философия и логика».

Третий вариант получения теологического образования — это освоение курса «История и искусство Ислама». Здесь преподаются такие дисциплины как: «История ислама», «История исламских искусств Турции», «Исламская литература Турции» и «Религиозная музыка Турции», которые сформированы на базе истории, искусства и литературы.

В Юго-Восточной Азии действует Association for Theological Education in Southeast Asia – отдельная организация по контролю качества христианского теологического образования и аккредитации университетов и образовательных

программ. Согласно стандартам данной организации, теологическое образование считается прогрессивным, если ей присущи следующие качества:

1. Установлены гармоничные отношения между духовными учебными заведениями и Церквями;
2. Способствует живому чувству единства Церкви;
3. Приводит к диалогу с миром – его культурой, идеологиями и религиями;
4. Способствует постоянному участию в фундаментальных областях и жизненно важных вопросах человеческого существования в свете Евангелия;
5. Способствует обновлению духовного образования, которое эффективно интегрировано с академическим изучением христианской жизни;
6. Подтверждает целостность теологического сообщества, в котором руководство, преподаватели, сотрудники и студенты творчески взаимодействуют при планировании и реализации программ и проектов, которые отвечают потребностям Церкви и общества и соответствуют им;
7. Призывает преподавателей вносить свой вклад в жизнь и работу Церкви и мира посредством различных форм служения, особенно преподавания, проповеди и исследований;
8. Постоянно прилагает усилия для повышения качества образования путем разработки инновационных форм и методов обучения;
9. Делится творческими образовательными навыками и инструментами с более широким сообществом;

Однако такие стандарты относятся только к христианским учебным заведениям Юго-Восточной Азии, исламские учебные заведения регулируются законодательством стран и внутренними уставами.

### **Малайзия**

В Малайзии преподавание теологии на уровне бакалавриата также разделено по направлениям подготовки. Например, в Международном университете Аль-Мадина специалисты теологи могут выбрать такие направления как бакалавр в области Давата и Усуль ад-дин (специалисты по призыву к исламу и общим принципам исламского богословия). Также есть специалисты в области наук о Коране, Хадисоведении и в области исламского права. Таким образом, подготовка теологов в Малайзии отличается подготовкой узкоспециализированных теологов, с определенными квалификациями.

Если анализировать внутреннюю составляющую этих программ, то необходимо выделить несколько важных курсов помимо стандартных курсов исламской теологии, такие, как например ораторское искусство, где студенты могут оттачивать навыки публичных выступлений. Также есть модуль «Идеологическое вторжение», где студенты изучают историю колониального влияния, христианизации и вестернизации. Отдельно стоит выделить курс «Исламские секты», где студенты могут узнать о различных исламских религиозных группах по всему миру.

## **Российская Федерация**

В России существует определенный стандарт подготовки специалистов теологов. Первый стандарт 1993 года был практически идентичен стандарту подготовки религиоведов. Второй стандарт 2001 года делал акцент на светскости в рамках теологического образования. Третий стандарт, который сейчас используется в России ФГОС 48.03.01 «Теология» от 2014 года. Особенностью можно отметить отсутствие слова «светскость» в данном стандарте. В таком случае религиозные объединения имеют больше возможностей влиять на процесс теологического образования.

Когда Россия вошла в Болонскую систему на уровне бакалавриата началась подготовка по двум направлениям: подготовка священнослужителей и подготовка специалистов-теологов. Подготовка происходит в большинстве случаев в духовных образовательных учреждениях. Практически во всех вузах теология носит православный уклон, поэтому образовательные учреждения тесно взаимодействуют с православными епархиями. Особо следует выделить Казанский Федеральный Университет, поскольку это единственный российский университет, в котором реализуется принцип поликонфессиональности.

Согласно пункту 2.2. этого государственного стандарта подготовки теологов программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории). А также иностранному языку, теологических дисциплин обеспечивающих изучение священных текстов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языка (ов) религиозной традиции, богословской специализации.

Кроме того, теолог должен обладать рядом профессиональных компетенций:

1. Уметь применять базовые знания по священным текстам и способы их интерпретации при решении теологических вопросов;
2. Возможность применения базовых знаний о религиозных дисциплинах (модулях) при решении теологических вопросов;
3. Возможность применения базовых знаний по теологическим дисциплинам исторического характера при решении теологических вопросов;
4. Возможность применения базовых знаний по теологическим дисциплинам, ориентированных на практику в решении теологических вопросов;
5. Возможность учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении богословских вопросов;
6. Умение выделять теологические проблемы в Междисциплинарном контексте;
7. Возможность использования знаний смежных наук при решении теологических задач;
8. Понимание принципов работы современных информационных технологий и возможность их использования для решения задач профессиональной деятельности.



Теологическое образование в мире в целом можно рассматривать со стороны наличия светских и богословских курсов в образовательной программе. В таких странах как Великобритания и США на данный момент остается классическое теологическое образование, сформированное традицией богословской педагогической мысли. Однако на сегодняшний день теология переплетается со светскими дисциплинами, образуя новые формы образовательных курсов, которые соответствуют современным вызовам в сфере религиозного образования.

Необходимо учесть, что такой опыт теологического образования может быть использован и в Казахстане, где государственная политика в сфере религии использует понятие светскости как основную модель отношений между государством и религией.

С другой стороны, есть модели теологического образования, где количество светских предметов превалирует над классическими курсами теологии. Самый яркий пример — это Франция, где существует строгое отношение к любым попыткам религии зайти в сферы, которые считаются светскими, в том числе и в сферу образования. Учебная программа даже в религиозных учебных заведениях Франции насыщена светскими предметами из гуманитарной сферы. Таким образом, французская система является уникальной моделью теологического образования, где влияние религии ограничено даже в духовных учебных заведениях. Но теологи, которые готовятся во французских вузах, готовятся только по мере необходимости религиозных объединений.

В светских государствах, таких как Франция и Бельгия, из-за высокого значения секуляризма увеличивается доля светских компонентов в самой образовательной программе специальности теология.

В последние же годы теология и в целом религия приобретает все больший вес в России, распространившись даже в академической среде, где теперь можно получить ученую степень в области теологии, которая будет признаваться государством.

Тем не менее, в большинстве стран мира, на сегодняшний день найден баланс между уклоном как в сторону строго теологических дисциплин, так и в сторону светских. Если посмотреть через призму качественного подхода, то естественным образом выигрывают системы, где теологическое образование разделено на профильные направления. Созданы отдельные теологические факультеты с различными теологическими кафедрами, которые готовят узкоспециализированных экспертов в разных областях теологического образования.

Более того наиболее качественные кадры формируются в результате преподавания дисциплин, которые отвечают вызовам современности, в том числе проблемам, связанным с глобализацией, вопросами столкновения идеологий и мировоззрений, международным терроризмом, изменением климата, а также опасностей, исходящих от искусственного интеллекта.

Таким образом, теологическое образование, в современном мире

претерпевает определенные изменения, ступая в ногу со временем и находясь в поиске новых форм и методов улучшения. На сегодняшний день теологическое образование может стать важной частью всего комплекса системы образования, поскольку имеет возможность найти решения для множества ключевых проблем, с которыми сталкивается современная гуманитарная наука и международное сообщество.

## 6. ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ГРУПП ЗАНЯТИЙ И ПРОФЕССИЙ ПО НКЗ КАЖДОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКЭД И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Таблица 5. Основные виды деятельности и рекомендуемые наименования должностей по НКС на предприятиях

Уровень ОРК	Шифр по НКЗ	Наименование групп занятий по НКЗ	Пути достижения квалификации соответствующего подуровня	Рекомендуемые наименование должностей
7-8	1210-0-086 2636-2-008 2636-1-003 2636-1-004 2636-1-005	руководители религиозных объединений ( <i>председатель</i> ) Муфтий Теолог Исламовед Религиовед	Послевузовское образование (магистр / PhD) и профессиональный (практический) опыт или управленческий опыт по специальности /в отрасли	Председатель и заместители религиозного объединения
6-7	1439-9-037 2636-1-003 2636-1-004 2636-1-005 2372-0-001 2372-0-002 2372-0-003	Руководитель отдела религиозных объединений Теолог Исламовед Религиовед Преподаватель религии и религиоведения Преподаватель теологии Преподаватель исламоведения	Высшее или послевузовское образование (магистр) и профессиональный (практический) опыт или управленческий опыт по специальности /в отрасли	Руководитель отдела (управления, учреждения, сектора) Руководитель и заместители учебного заведения (института, колледжа, центра) Педагог
5-6	2636-1-004 2636-2-005 2636-2-016	Исламовед Имам Исламский проповедник	Техническое и профессиональное, послесреднее образование (прикладной бакалавр) или высшее образование и профессиональный (практический) опыт.	Главный имам города / области Эксперт / специалист / ведущий специалист Проповедник
4-5	2636-1-004 2636-2-005 2636-2-018 2636-2-007 2636-2-017	Исламовед Имам Устаз Мулла Азаншы	Техническое и профессиональное образование (уровень специалистов среднего звена) или техническое и профессиональное, послесреднее образование (прикладной бакалавр) и профессиональный (практический) опыт.	Главный имам города/района Имам Учитель мечети Мастер производственного обучения Мулла Азаншы Специалист Воспитатель (медресе / центр / учреждение)

## **7. перечень профессиональных стандартов отрасли (сферы ):**

*Действующий:*

1. Приказ Министра культуры и информации Республики Казахстан от 5 октября 2023 года № 391-НК «Об утверждении профессионального стандарта деятельность в религиозной сфере» ( <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033516> ), список карточек профессий:

- 1) Теолог - 6 уровень ОРК;
- 2) Преподаватель религии и религиоведения - 6 уровень ОРК;
- 3) Преподаватель теологии - 6 уровень ОРК;
- 4) Теолог - 4 уровень ОРК;
- 5) Имам-3 уровень ОРК.

*Планируется:*

1. Актуализация приказа Министра культуры и информации Республики Казахстан от 5 октября 2023 года № 391-НК «Об утверждении профессионального стандарта деятельность в религиозной сфере»

- 1) религиовед - 6-8 уровни ОРК;
- 2) исламоведы - 4-8 уровни ОРК;
- 3) Теолог - 6-8 уровни ОРК;
- 4) Преподаватель религии и религиоведения - 6-8 уровни ОРК;
- 5) Преподаватель теологии - 6-8 уровни ОРК;
- 6) Преподаватель исламоведения - 6-8 уровни ОРК;

**8. Выводы и предложения:** включает предложения по обновлению НКС, классификаторов образования и др.

Актуализация приказа Министра культуры и информации Республики Казахстан от 5 октября 2023 года № 391-НК «Об утверждении профессионального стандарта деятельность в религиозной сфере»

## 9. Описание квалификационных уровней ОРК в табличном формате (Таблица 6).

Таблица 6. Описание квалификационных уровней ОРК

Уровень ОРК	Занятие из НКЗ	Уровень НРК	Стадии	Роль в коллективном разделении труда (в том числе отрасли ответственности)	Знания	Навыки (Умения)	Личностные компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1-раздел. Смежные и сквозные управленческие процессы</b>							
7-8	1210-0-086 Руководитель религиозного объединения (председатель)  2636-2-008 Муфтий	7-8	Инициация и планирования	Управление	Исламская теология, исламское право, история и культура ислама, различные аспекты обычаев, социальных проблем, а также нормативно-правовые акты РК, финансы, маркетинг, менеджмент, международные отношения, стратегическое планирование, управление на уровне институциональных структур	Обладать стратегическими управленческими навыками, управлять деятельностью религиозного объединения, консультировать правительство по вопросам, связанным с религией, осуществлять масштабные изменения в сфере деятельности, управлять научными процессами.	Самостоятельность: иметь духовное богатство в опыте, способствовать росту и развитию религиозного объединения, уметь качественно анализировать сложные проблемы и принимать оптимальные решения, придерживаться дипломатических и толерантных отношений.
6-7	1439-9-037 Руководитель отдела религиозного объединения	6-7	Планирование и контроль	Управление	Исламская теология, культурные, социальные и политические аспекты религиозного объединения, пути оперативной организации	Эффективное управление институциональными структурами и координация работы духовных служителей, профессионализм,	Самостоятельность: анализ информации, оценка факторов и представление задач на реализацию, выполнение

	я				административных решений и управления персоналом, а также нормативно-правовые акты, методика системного анализа и способы проектирования профессиональных ситуаций.	духовное лидерство, сотрудничество, дипломатические, коммуникационные навыки.	управленческих функций в рамках стратегии.
	2636-1-003 Теолог	Организация и исполнение	Управление	Теологические учения, появления религиозных движений, основные положения религий, духовные ценности и верования мировых религий.	Владеть навыками применения теоретических и практических знаний для решения религиозных проблем, сбора и анализа данных, управления и координации религиозных мероприятий в профессиональной деятельности.	Самостоятельность: анализ, решение и оценка некоторых проблем в профессиональной деятельности.	
	2636-1-004 Исламовед			Содержание и толкование Корана и хадисов и их роль в исламе, исламское право и принципы его применения на практике, современные религиозные проблемы, а также способы ведения управленческих, научно-исследовательских работ.	Обладать навыками решения задач профессионального, научного, образовательного и личностного развития, участия в казахстанской и международной исследовательской работе, принятия организационно-управленческих решений по религиозным	Самостоятельность: анализ информации, оценка и решение практических задач в профессиональной деятельности.	

						вопросам, работы с представителями традиционных и нетрадиционных религиозных конфессий и налаживания отношений.	
	2636-1-005 Религиовед				этапы развития религии и религиозных отношений, современные проблемы межконфессиональных отношений и методика их решения, теоретические и практические знания об истории происхождения мировых и национальных религий, а также нетрадиционных религиозных течений и современные тенденции, перспективы развития религий, законодательства в сфере религии.	Использовать профессиональные знания и опыт, разрабатывать предложения по проектам нормативно-правовых документов, анализировать текущее состояние религиозных отношений, применять экспертно-аналитические, консультативные, медиативные методы, оценивать состояние религии в обществе и прогнозировать религиозную ситуацию, иметь навыки межличностного общения с представителями различных религиозных традиций, обладать организационно-управленческими навыками.	Самостоятельность: владеть навыками делового общения в профессиональной деятельности, решение практических задач.
4-6	2636-2-005 Имам	4-6	Организация и исполнение	Управление	Основные направления государственной политики в религиозной сфере,	Рациональное использование профессиональных	Самостоятельность: принятие эффективных и оптимальных

					<p>труды отечественных религиозных ученых, мыслителей, стратегические цели исламского шариата, догматические положения ислама, тенденции социального, экономического и духовно-культурного развития общества.</p>	<p>знаний и опыта, оценка текущей ситуации в профессиональной сфере, управление богослужением, решение религиозных, социальных и этических задач, осуществление анализа религиозной ситуации, повышение качества религиозных услуг, координация работы мечетей области и города, обеспечение укрепления связей с общественностью, организация и контроль деятельности духовенства, обладать навыками анализа политико-правовых процессов происходящих в обществе.</p>	<p>решений в профессиональной деятельности, соблюдение этических норм в рамках трудовой деятельности.</p>
<b>2-раздел. Отраслевые процессы (определяет межотраслевые рамки)</b>							
6-7	2636-1-003 Теолог	6-7	Организация и контроль	Оказание услуги	<p>Концепция теологии, теодицеи, эсхатологии, знание и эффективное использование религиозных текстов и аргументов, знание философские концепций, история религии.</p>	<p>Обладать навыками проведения контрпропаганды против идеологии чуждых течений.</p>	<p>Самостоятельность: терпимость к религиозным течениям, толерантность и соблюдение этических норм.</p>



2636-1-004 Исламовед				Ислам и его учения, теология и юриспруденция, история ислама, религиозный менеджмент, методы работы с информацией.	Владеть навыками организации и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в религиозных организациях образования, глубокого анализа и реализации политико-правовых процессов и религиозной ситуации в регионе, выявления проблем и предоставления эффективных решений для их решения.	Самостоятельность: проявлять терпимость и уважение к культурным и религиозным традициям, эффективно управлять эмоциями.
2636-1-005 Религиовед				Теория религии и религиоведения, описание концепций и религиозных процессов в области религиоведения, история происхождения мировых и национальных религий, а также нетрадиционных религиозных течений, догмы, священные писания и священные книги, психология религии, философия религии, социология религии, феноменология религии, законодательство в области религии.	Предоставлять консультации, основанные на религиозно-исследовательских исследованиях, обладать навыками лучшего понимания этических и правовых норм.	Самостоятельность: выявление религиозных и культурных различий, учет этических аспектов и моральных принципов при решении проблем, эффективное использование коммуникации.
2372-0-001				Религия и основные	Владеть навыками	Самостоятельность:

Преподаватель религии и религиоведения				принципы и подходы религиоведения, современные методики преподавания религиоведения, инновационные методы исследования преподавания, философские методы анализа проблем религии и религиоведения.	изучения актуальных проблем профессиональной, научной, образовательной, религии, систематизации и интерпретации концептуально-методологических программ, представления результатов научно-проектной и исследовательской деятельности в изданиях, проведения анализа, разработки и оценки учебно-методических материалов.	развитие знаний и навыков, необходимых для преподавания религии, креативность, анализ религиозных проблем.
2372-0-002 Преподаватель теологии				Методология теологической учебно-воспитательной и просветительской деятельности, учения теологии и психологии, методы обучения, поддержка и организация культурных инициатив.	Организация образовательных мероприятий, направленных на развитие обязанностей и ответственности теологов, приобретение навыков дипломатического, межкультурного и межрелигиозного образования.	Самостоятельность: понимание культурных различий и особенностей различных отраслей, содействие мирному разрешению разногласий и споров.
2372-0-003 Преподаватель исламоведения				Основные принципы и положения ислама и исламских учений, инновационные методы	Владеть навыками разработки религиозных образовательных программ, учебно-	Самостоятельность: толерантность к религиозным, культурным

	ния				обучения, нормативно-правовые акты, теоретические и практические пути в профессиональной деятельности.	методических комплексов, организации мероприятий и научно-исследовательских работ и решения образовательных задач, методического совета и предоставления информации.	различиям, применение в обучении методов и приемов обучения.
5-6	2636-1-004 Исламовед	5-6	Исполнение процессов, анализ и регулирование	Оказание услуги	Исламские учения и принципы, исторический, культурный и социальный контексты.	Обладать навыками систематической пропаганды, направленной на повышение качества работы и координацию религиозных служб, укрепление связей с общественностью, предупреждение распространения деструктивных религиозных течений.	Самостоятельность: критическое мышление и анализ, выявление потребностей.
	Теоретические и практические знания преподавания и направления исламских учений и принципов, принципов и положений ислама, а также психология профессионального общения, проповедей, наставлений, организационная				Координация деятельности местных религиозных организаций, обеспечение религиозными кадрами, организация и проведение религиозных обрядов, организация и управление общественными и благотворительными мероприятиями,	Самостоятельность: понимание эмоциональных, психологических потребностей, эмпатия, установление отношений с представителями государства, общества и конфессии.	
	2636-2-005 Имам						

					культуры, способы решения религиозных, социальных и этических задач.	поддержка религиозных образовательных учреждений, приобретение навыков духовного лидерства общества.	
	2636-2-016 Исламский проповедник				Миссия распространения религиозного учения, теория методологии религиозной проповеди, традиции ораторского искусства в исламе, средства и методы психологического воздействия на аудиторию.	Обладать навыками проповеди ценностей ислама и традиций.	Самостоятельность: эффективное использование современных средств массовой информации и соблюдение норм профессионального поведения и честности.
4-5	2636-1-004 Исламовед	4-5	Консультирование, поддержка, организация	Оказание услуг	Исламские учения, тексты на арабском языке, основные положения Ислама, социальные, моральные и этические нормы, а также конфликтология религии.	Иметь навыки понимания религиозных текстов и принципов, давать советы и рекомендации, основанные на религиозных учениях, давать рекомендации, слушать и интерпретировать религиозные вопросы, помогать принимать правильные решения, организовывать и проводить религиозные мероприятия, а также владеть навыками осуществления образовательной деятельности.	Самостоятельность: сохранять спокойствие и стабильность, открыто и четко выразить свои мысли, выполнять нормы профессионального поведения и честности.

2636-2-005 Имам				История и культура ислама, планирование стратегической деятельности религиозной организации, управление ресурсами, идеологическая работа, направленная на социальную адаптацию, защиту, помощь и реабилитацию.	Обладать навыками руководства религиозной организацией, организации благотворительных мероприятий, проведения религиозных церемоний, религиозного образования, ответов на религиозные вопросы.	Самостоятельность: соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.
2636-2-018 Устаз				Религиозные догмы суннитских религиозно-правовых школ, методика преподавания исламской правовой системы.	Обучение и интерпретация Корана и других религиозных текстов, организация образовательных конкурсов, применение образовательных технологий, развитие профессиональных навыков.	Самостоятельность: применение современных образовательных технологий и методик.
2636-2-007 Мулла				Правила чтения Корана, основы веры, история ислама.	Обладать навыками проведения религиозных обрядов и сохранения духовного единства в обществе.	Самостоятельность: ответственное отношение к духовному развитию общества в соответствии с исламскими ценностями.
2636-2-017 Азаншы				Тексты Азана, основы веры и Исламского поклонения и моральные принципы ислама.	Осуществлять призывы к совершению пяти разовой молитвы, активно участвовать в поддержании	Самостоятельность: иметь положительный голос для призыва к молитве и выполнять религиозные

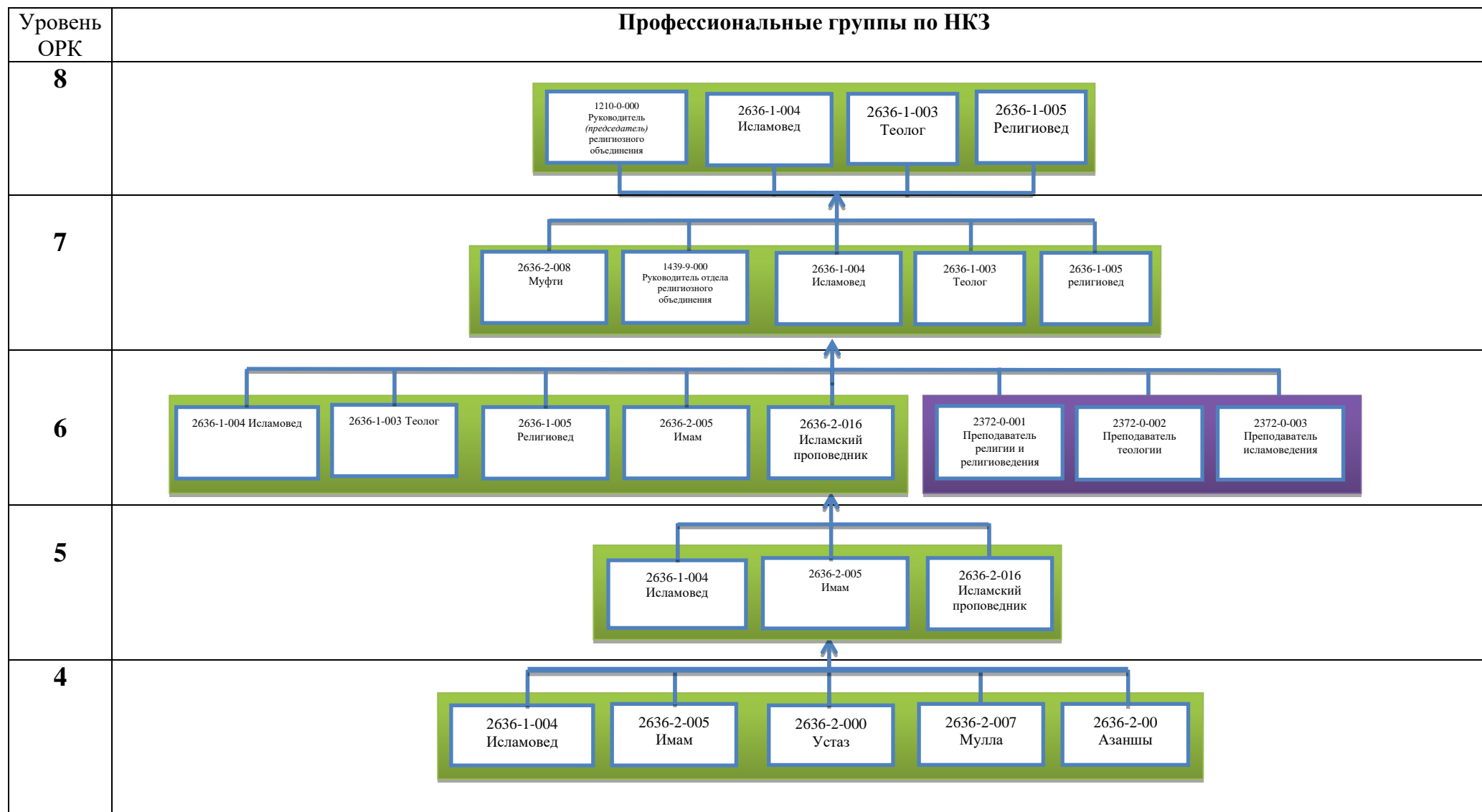
						религиозного порядка и духовного согласия в обществе, проводить мусульманские ритуалы и богослужения, применять фонетику арабского языка и правила таджуйда, обладать вокальными навыками азана.	обязанности.
<b>3-раздел. Подготовка межотраслевых процессов</b>							
-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4-раздел. Послепроизводственные межотраслевые процессы (проведение)</b>							
6-7	2636-1-003 Теолог	6-7	Управление изменениями	Оказания услу	Понимание разнообразия религиозных верований, установление теологических, этических отношений, бтеологические проблемы в мировых и национальных религиях.	Владеть навыками работы с аудиторией в профессиональной деятельности и налаживания контакты с людьми разных точек зрения, развития аналитических способностей.	Самостоятельность: общение в устной и письменной форме.
	2636-1-004 Исламовед				Знание в области религии, социальных наук и экономики, знание правовых аспектов, проведение сравнительного анализа мнений различных переводчиков, нормативно-правовые актов в области религии.	Планирование, организация и изучение религиозных мероприятий и программ, вдохновение для совместной работы, мобилизация, поощрение активности и сотрудничества, установление доверительных	Самостоятельность: справедливость, честность, терпимость и уважение прав человека.

					отношений, организация профессиональной переводческой работы, овладение учением словаря и словообразования.	
	2636-1-005 Религиовед			История религий, культура религии, современные тенденции в сфере профессии, методология научных исследований, нормативные правовые акты в сфере религии.	Владение навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности, межкультурного взаимодействия.	Самостоятельность: быть открытым для мнений и идей и строить отношения.
	2372-0-001 Преподаватель религии и религиоведения			История религий, педагогический менеджмент и возрастная психология, методы просвещения и обучения, методы проведения научных исследований, нормативные правовые акты в области религии.	Использование профессиональных, научных, образовательных, коммуникативных методов религии и культуры, анализ развития религиозных и культурных факторов, знакомство с классическими трудами авторов.	Самостоятельность: проявлять терпимость к различным мнениям, убеждениям и образу жизни.
	2372-0-002 Преподаватель теологии			Характеристика теологических школ и движений, основные требования к планированию и организации учебно-научного процесса, содержание теологической	Владеть навыками профессионального, научного, образовательного, следования этическим принципам и ценностям, содействовать формированию культуры,	Автономия: демонстрировать этическое поведение, быть примером для других в обществе.

					классической и современной литературы.	побуждать обучающихся к духовному росту и развитию, непрерывному обучению.	
	2372-0-003 Преподаватель исламоведения				Методы и способы анализа основ исламского права, тексты хадисов, виды хадисов и методы их выбора, исламское право, принципы обучения и оценки, методология научных исследований.	Владеть навыками разъяснения применения догматических положений исламских наук, совершенствования знаний и умений, непрерывного обучения и саморазвития, проведения лекций по различным вопросам исламской религии, изучения методологии преподавания ислама, применения суннитских методов в проповедях.	Самостоятельность: умение строить доверительные отношения, непрерывное образование.



## 10. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ПРОФЕССИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ



## 11. Карта профессиональных квалификаций ОРК в соответствии международным стандартом классификации занятий и группами НКЗ

№	2008 международная стандартная классификация занятий (начальные группы)			Сәйкестік	01-2017 НКЗ (начальные группы)			Сәйкестік	01-2017 НКЗ (группы занятий)			01-2017 НКЗ (основные группы занятий)	01-2017 НКЗ (наименование профессии)	01-2017 НКЗ (уровень навыков)	Уровень ОРК	Уровень ОКЭД	Секция (отраслевые направления)
	Код МСКЗ	Наименование	Наименование на русском языке		Код НКЗ	Наименование на казахском языке	Наименование на русском языке		Код НКЗ	Наименование на казахском языке	Наименование на русском языке						Раздел ОКЭД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1210	Directors and Chief Executives	Директора и главные руководители		1210-0	Мекемелердің, ұйымдардың және кәсіпорындардың бірінші басшылары	Первые руководители учреждений, организаций и предприятий		1210-0-086	Діни бірлестіктің басшысы, төрағасы	Руководитель (председатель) религиозного объединения	1210-0	1210-0-086	-	7-8	7-8	94.91.0
2	1439	Heads of other service areas who are not members of other groups	Руководители иных сфер обслуживания, не входящие в другие группы		1439-9	Б.т.к. басқа да қызмет салалары жөніндегі мамандандырылған бөлімшелердің басқа да басшылары (басқарушылары)	Другие руководители (управляющие) специализированных подразделений по другим сферам услуг, н.в.д.г.		1439-9-037	Діни бірлестіктің бөлім басшылары	Руководитель отдела религиозного объединения	1439-9	1439-9-037	4	6-8	6-8	94.91.0
3	2636	Religious figures	Религиозные деятели		2636-1	Дін саласындағы кәсіби мамандар	Специалисты профессионалы в области религии		2636-1-003	Теолог	Теолог	2636-1	2636-1-003	4	6-8	6-8	94.91.0
4					2636-1				2636-1-004	Исламтанушы	Исламовед	2636-1	2636-1-004	4	4-8	4-8	94.91.0

5					2636-1				2636-1-005	Дінтанушы	Религовед	2636-1	2636-1-005	4	6	6	94.91.0
6					2636-2	Діни қызметкерлер	Священнослужители		2636-2-005	Имам	Имам	2636-2	2636-2-005	4	4	4	94.91.0
7					2636-2				2636-2-007	Молда	Мулла	2636-2	2636-2-007	3	4	4	94.91.0
8					2636-2				2636-2-008	Муфтий	Муфтий	2636-2	2636-2-008	4	7	7	94.91.0
9					2636-2				2636-2-016	Ислам уағыздаушы	Исламский проповедник	2636-2	2636-2-016	4	5	5	94.91.0
10					2636-2				2636-2-018	Ұстаз	Устаз	2636-2	2636-2-018	4	4	4	94.91.0
11					2636-2				2636-2-017	Азаншы	Азаншы	2636-2	2636-2-017	3	4	4	94.91.0
12	2310 2320	Teachers of universities and other universities Teachers of secondary vocational educational institutions	Преподаватели университетов и других вузов Преподаватели средних профессиональных учебных заведений	ч	2372-0	Теология, дін және дінтану, исламтану пәндерінің оқытушылары	Преподаватели теологии, религии и религиоведения, исламоведения		2372-0-001	Дін және дінтану оқытушысы	Преподаватель религии и религиоведения	2372-0	2372-0-001	4	6	6	94.91.0 85.42.1 85.42.2
13					2372-0				2372-0-002	Теология оқытушысы	Преподаватель теологии	2372-0	2372-0-002	4	6	6	94.91.0 85.42.1 85.42.2
14					2372-0				2372-0-003	Исламтану оқытушысы	Преподаватель исламоведения	2372-0	2372-0-003	4	6	6	94.91.0 85.42.1 85.42.2