Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31

Профессиональный стандарт: «Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования»

Глава 1. Общие положения

1. Область применения профессионального стандарта: Профессиональный стандарт для педагогов дошкольного воспитания и обучения, среднего, дополнительного, а также технического и профессионального образования разработан в соответствии с подпунктом 79-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях», и устанавливает единые требования к: 1. Содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; 2. Оценке уровня квалификации педагогов, проведению аттестации; 3. Формированию должностных инструкций; 4. Сертификации и подтверждению квалификации. Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

2. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности;

3) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям.

3. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1) ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

2) КС – квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

3) ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

4) ОКЭД – общий классификатор видов экономической деятельности.

5) ПС – профессиональный стандарт

6) РАС – расстройства аутистического спектра

7) ЗПР – задержка психического развития

8) РУМС – Республиканский учебно-методический совет

9) ТиПО – техническое и профессиональное образование

Глава 2. Паспорт профессионального стандарта

4. Название профессионального стандарта: Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования

5. Код профессионального стандарта: P85100004

6. Указание секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

P Образование
85 Образование
85.1 Дошкольное образование
85.10 Дошкольное образование
85.10.0 Дошкольное образование
P Образование
85 Образование
85.2 Начальное образование (1-й уровень)
85.20 Начальное образование (1-й уровень)
85.20.0 Начальное образование (1-й уровень)
P Образование
85 Образование
85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
85.31 Основное и общее среднее образование
85.31.0 Основное и общее среднее образование
P Образование
85 Образование
85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
85.32 Техническое и профессиональное среднее образование
85.32.1 Профессионально-техническое образование

P Образование
85 Образование
85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
85.32 Техническое и профессиональное среднее образование
85.32.2 Среднее специальное образование
P Образование
85 Образование
85.4 Высшее образование (5-й, 6-й, 7-й, 8-й уровни)
85.41 Послесреднее образование
85.41.0 Послесреднее образование
P Образование
85 Образование
85.5 Прочие виды образования
85.51 Образование в области спорта и отдыха
85.51.0 Образование в области спорта и отдыха
P Образование
85 Образование
85.5 Прочие виды образования
85.52 Образование в области культуры
85.52.0 Образование в области культуры
P Образование
85 Образование
85.5 Прочие виды образования
85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки
85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ
P Образование
85 Образование
85.5 Прочие виды образования
85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки
85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями
P Образование
85 Образование
85.6 Вспомогательная деятельность в области образования
85.60 Вспомогательная деятельность в области образования
85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями
P Образование
85 Образование
85.6 Вспомогательная деятельность в области образования
85.60 Вспомогательная деятельность в области образования
85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

7. Краткое описание профессионального стандарта: Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования разработан для реализации следующих задач: 1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества; 2) определение целей и содержания программ профессионального обучения; 3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности; 4) развитие системы повышения квалификации педагога; 5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога; 6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

8. Перечень карточек профессий:

1) Педагоги дополнительного образования - 4 уровень ОРК
2) Педагог-ассистент - 4 уровень ОРК
3) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения) - 4 уровень ОРК
4) Учителя начальной школы - 4 уровень ОРК
5) Воспитатели организации дошкольного образования - 4 уровень ОРК
6) Учителя средней школы - 4 уровень ОРК
7) Педагоги дополнительного образования - 5 уровень ОРК
8) Учителя средней школы - 5 уровень ОРК
9) Учителя начальной школы - 5 уровень ОРК
10) Воспитатели организации дошкольного образования - 5 уровень ОРК
11) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения) - 5 уровень ОРК
12) Учителя средней школы - 6 уровень ОРК
13) Воспитатели организации дошкольного образования - 6 уровень ОРК
14) Учителя начальной школы - 6 уровень ОРК
15) Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного

обучения)* - 6 уровень ОРК

16) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)* - 6 уровень ОРК

17) Педагоги дополнительного образования - 6 уровень ОРК

18) Олигофренопедагог - 6 уровень ОРК

19) Педагог-психолог, психолог - 6 уровень ОРК

20) Сурдопедагог - 6 уровень ОРК

21) Социальный педагог организации образования - 6 уровень ОРК

22) Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении - 6 уровень ОРК

23) Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия - 6 уровень ОРК

24) Педагог ранней поддержки - 6 уровень ОРК

25) Эргопедагог - 6 уровень ОРК

26) Тифлопедагог - 6 уровень ОРК

27) Учитель-логопед, логопед - 6 уровень ОРК

28) Олигофренопедагог - 7 уровень ОРК

29) Сурдопедагог - 7 уровень ОРК

30) Тифлопедагог - 7 уровень ОРК

31) Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)* - 7 уровень ОРК

32) Педагог ранней поддержки - 7 уровень ОРК

33) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)* - 7 уровень ОРК

34) Учителя средней школы - 7 уровень ОРК

35) Учителя начальной школы - 7 уровень ОРК

36) Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия - 7 уровень ОРК

37) Педагоги дополнительного образования - 7 уровень ОРК

38) Воспитатели организации дошкольного образования - 7 уровень ОРК

39) Учитель-логопед, логопед - 7 уровень ОРК

40) Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении - 7 уровень ОРК

41) Эргопедагог - 7 уровень ОРК

42) Педагог-психолог, психолог - 7 уровень ОРК

Глава 3. Карточки профессий

<table>
<tr><td colspan="4">9. Карточка профессии «Педагоги дополнительного образования»:</td></tr>
<tr><td>Код группы:</td><td colspan="3">2373-1, 2373-2,2373-3, 2373-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9</td></tr>
<tr><td>Код наименования занятия:</td><td colspan="3">-</td></tr>
<tr><td>Наименование профессии:</td><td colspan="3">Педагоги дополнительного образования</td></tr>
<tr><td>Уровень квалификации по ОРК:</td><td colspan="3">4</td></tr>
<tr><td>подуровень квалификации по ОРК:</td><td colspan="3">4.1, 4.2, 4.3</td></tr>
<tr><td>Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:</td><td colspan="3">Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".
Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)</td></tr>
<tr><td>Уровень профессионального образования:</td><td>Уровень образования:
ТиПО (специалист среднего звена)</td><td>Специальность:
-</td><td>Квалификация:
-</td></tr>
<tr><td>Требования к опыту работы:</td><td colspan="3">Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет.</td></tr>
<tr><td>Связь с неформальным и информальным образованием:</td><td colspan="3">есть</td></tr>
<tr><td>Другие возможные наименования профессии:</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Основная цель деятельности:</td><td colspan="3">Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Описание трудовых функций</td></tr>
</table>

Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Навык 1: Планирование учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Принимать активное участие в реализации образовательных программ дополнительного образования, составлять планы занятий и программы мероприятий, обеспечивая их выполнение. 2. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности. 3. Планировать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
		Знания:
		1. Содержания образовательных программ дополнительного образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности, в том числе трудового законодательства. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. 4. Цифровых инструменты в рамках профессиональной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Организовывать разнообразную творческую деятельность обучающихся в области дополнительного образования 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасную и благоприятную образовательную среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 7. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 8. Обеспечивать при проведении занятий соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной безопасности.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ методики и современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения:
		Умения: 1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3. Проводить рефлексию своего профессионального развития на основе изучения лучших педагогических практик. 4. Обеспечивать и анализировать достижения обучающихся, воспитанников.
		Знания:
		1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Изучать на основе наблюдений личность обучающегося, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь. 3. Методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Повышение квалификации.	Умения:
		1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.1: 3. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. 4. Ввести работу по апробации новых методик. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.2: 5. Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.3: 6. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации. 2. Основ педагогики и психологии, методики обучения. 3. Цифровых инструменты в рамках профессиональной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Сотрудничество и взаимодействие Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Способность к обучению и самообучению Творчество и креативность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	5	Педагоги дополнительного образования
10. Карточка профессии «Педагог-ассистент»:		
Код группы:	2379-9	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагог-ассистент	

Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграф 8. Педагог-ассистент организации дошкольного воспитания и обучения. Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Педагогика и методика начального обучения	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования; осуществление наблюдения и ведение сбора данных о ребенке с особыми образовательными потребностями		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации 2. Участие в командной оценке особых образовательных потребностей у детей 3. Участие в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями 4. Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования 5. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации	Навык 1: Создание условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Умения:	
		1. Формировать функциональные, коммуникативные, социальные навыки у ребенка с особыми образовательными потребностями; 2. Развивать учебную мотивацию у ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Взаимодействовать с участниками учебно-воспитательного процесса.	
		Знания:	
		1. Нормативно-правовых актов в области образования детей с особыми образовательными потребностями; 2. Особенностей развития детей и видов нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; 3. Методов работы с детьми по обучению самостоятельно участвовать в учебном процессе.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Трудовая функция 2: Участие в командной оценке особых образовательных			

потребностей у детей	Навык 1: Систематизация наблюдений и данных о повседневном взаимодействии с ребенком в процессе обучения	Умения:
		1. Оценивать динамику развития ребенка; 2. Выявлять особенности развития и причины, вызывающие трудности обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Выявлять слабые и сильные стороны развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
		Знания:
		1. Современных методов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии; 2. Принципов взаимодействия с педагогами-предметниками; 3. Принципов взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Участие в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями	Навык 1: Обсуждение целей и задач индивидуальных образовательных и развивающих	Умения:
		1. Анализировать результаты психолого-педагогического обследования; 2. Участвовать в исследовании образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства под руководством педагога; 3. Консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
		Знания:
		1. Основ детской психологии, особенностей развития детей; 2. Методов адаптации учебных материалов и заданий под конкретные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Методов коррекционно-развивающей работы.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования	Навык 1: Сопровождение ребенка во время образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей	Умения:
		1. Оказывать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями в выполнении учебных заданий с учетом его индивидуальных особенностей; 2. Контролировать поведение ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Готовить учебно-наглядные материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей ребенка по рекомендациям педагога.
		Знания:
		1. Методов и приемов организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями; 2. Специфики образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; 3. Принципов и методов адаптации учебных материалов и заданий для детей с особыми образовательными потребностями
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 5:		

Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности; 2. Планировать профессиональное развитие в формальной, неформальной, информальной формах; 3. Владеть технологиями самостоятельного обучения и саморазвития; Для подуровня 4.1: - взаимодействовать с коллегами в рамках организации образования с целью повышения своего профессионального уровня; Для подуровня 4.2: - взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования города с целью повышения своего профессионального уровня; Для подуровня 4.3: - взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования области с целью повышения своего профессионального уровня.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Норм педагогической этики; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять анализ собственного опыта и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности детей; 2. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития; 3. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 4. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Основ личностной и командной рефлексии педагогической практики; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 3: Исследование образовательного процесса	Умения:	
		1. Участвовать в исследовании образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства под руководством педагога и службы психолого-педагогического сопровождения; 2. Для подуровня 4.1: - формировать под руководством педагога и службы психолого-педагогического сопровождения и транслировать результаты исследования на уровне организации образования; Для подуровня 4.2: - формировать и транслировать результаты исследования на уровне города; Для подуровня 4.3: - формировать и транслировать результаты исследования на уровне области.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Адаптивность Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Эмоциональный интеллект Доброжелательность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	4	Учителя средней школы	
	4	Воспитатель	
11. Карточка профессии «Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)»:			
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: -
	Уровень образования: ТиПО (рабочие профессии)	Специальность: Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		

Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуникационных технологий 2338-1-001 - Мастер производственного обучения в области инженерии и инженерного дела 2338-2-001 - Мастер производственного обучения в области производственных и обрабатывающих отраслей 2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства 2341-1-001 - Мастер производственного обучения в области сельского хозяйства 2341-2-001 - Мастер производственного обучения в области лесного хозяйства 2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства 2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания 2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг 2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж	
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-производственного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-производственного процесса.	Навык 1: Планирование учебно-производственного процесса.	Умения: 1. Составлять учебные программы производственного обучения. 2. Учитывать индивидуальные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствовать материальную базу. 4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны. 5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять поурочное планирование. Для подуровня 4.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 4.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 4.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 4.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.

		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации. 4. Современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 6. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. Для подуровня 4.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 4.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 4.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики Для подуровня 4.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.

		Знания:
		1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся. 2. Основных принципов воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 4. Информировать и обсуждать с обучающимися и родителями/ законными представителями результаты преподавания/ обучения/воспитания и пути улучшения. 5. Соблюдать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Планировать и реализовывать индивидуальную траекторию развития. 2. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов. 2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия. 3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия.
	Возможность признания навыка:	нет

	Навык 2: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:	
		1. Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создавать цифровой контент. 3. Разрабатывать учебно-методические материалы по профилю деятельности.	
		Знания:	
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Профессиональных стандартов по специальности.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Аккуратность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием Рефлексия Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)	
	6	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)	
12. Карточка профессии «Учителя начальной школы»:			
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Педагогика и методика начального обучения	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2361-0-005 - Учитель начальных классов		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей.		
Описание трудовых функций			

Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 4.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 4.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 4.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль прогресса и уровня усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.

		Знания:
		1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Развивать эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
	1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.

		Знания:	
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования для совершенствования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Трудовая функция 5: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:	
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	
		Знания:	
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Педагоги начальной школы	
13. Карточка профессии «Воспитатели организации дошкольного образования»:			
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкольного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Дошкольное воспитание и обучение	Квалификация: Воспитатель организации дошкольного воспитания
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		

Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского сада (яслей-сада)	
Основная цель деятельности:	Осуществление воспитательно-образовательного процесса, консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирование и проведение организованной и других видов детской деятельности, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. 3. Осуществление методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Навык 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей. 2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы. 3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка. 4. Планировать основные виды организованной деятельности, других видов детской деятельности 5. Разрабатывать образовательные (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) программы дошкольного воспитания и обучения. 6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. 7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными особенностями. 9. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
		Знания:
		1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. 2. Содержания и структуры типовой программы дошкольного воспитания и обучения. 3. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда. 4. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. 5. Методики дошкольного воспитания и обучения. 6. Психологических и физиологических особенности детей дошкольного возраста. 7. Дошкольной педагогики и психологии.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении. 2. Осуществлять развитие физических, коммуникативных, познавательных и исследовательских, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Сотрудничать с родительской общественностью. 5. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 6. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 7. Соблюдать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанников с целью выявления затруднений. 2. Разрабатывать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения.
		Знания:
		1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников. 5. Теории и методики разработки мониторинговых инструментов для детей с особыми образовательными потребностями.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической деятельности.		

Навык 1: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
	1. Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения различных видов деятельности воспитанников. 2. Принимать участие в разработке методических материалов (рекомендаций, сборников, пособий и др.). 3. Разрабатывать методические рекомендации для родителей. 4. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.1: - Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.2: - Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.3: - Разрабатывать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.4: - Публиковать авторские методические разработки.
	Знания:
	1. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. 3. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда,противопожарной защиты, санитарных требований. 4. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие, самообразование. 3. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. 3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:	
		1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта. 2. Разрабатывать и обобщать передовой педагогический опыт. 3. В дополнение к предыдущему, для подуровня 4.1: - обобщать опыт, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровня 4.2: - обобщать опыт, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города. Для подуровня 4.3: - обобщать опыт, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровня 4.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей.	
		Знания:	
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Воспитатели организации дошкольного образования	
	6	Воспитатели организации дошкольного образования	
14. Карточка профессии «Учителя средней школы»:			
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 2350-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Музыкальное образование	Квалификация: Учитель музыки дошкольного, начального и основного среднего образования

	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Художественный труд	Квалификация: Учитель художественного труда
	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Физическая культура и спорт	Квалификация: Учитель физической культуры
	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	Квалификация: -
	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Информатика	Квалификация: Учитель информатики начального и основного среднего образования
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.	

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 4.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 4.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 4.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
	Знания:
	1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4.Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
		1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 4.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
		1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.

		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	5	Педагоги средней школы
15. Карточка профессии «Педагоги дополнительного образования»:		
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 2373-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9	

Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги дополнительного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	есть		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Навык 1: Планирование учебно-воспитательного процесса.	Умения:	
		1. Принимать активное участие в разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования, составлять планы занятий и программы мероприятий, обеспечивая их выполнение. 2. Планировать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий. 3. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности.	
		Знания:	
		1. Содержания образовательных программ дополнительного образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. 4. Основы и принципы искусственного интеллекта.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	

	Навык 2: Организация учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Осуществлять организационную деятельность, в том числе онлайн-среде. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасную и благоприятную образовательную среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Обеспечивать при проведении занятий соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной безопасности. 10. соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ методики и современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Методологии организации цифрового обучения и законодательств, обеспечивающих охрану прав обучающихся и защиту персональных данных.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Определять и применять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся. 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. 4. Обеспечивать, прогнозировать и анализировать достижения обучающихся, воспитанников.
		Знания:
		1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Изучать на основе наблюдений личность обучающегося, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь. 3. Методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-		

методической деятельности.	Навык 1: Повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:	
		1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.1: 3. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. 4. Ввести работу по апробации новых методик. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.2: 5. Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.3: 6. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки.	
		Знания:	
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации. 2. Основ педагогики и психологии, методики обучения. 3. Цифровых инструменты в рамках профессиональной деятельности	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Сотрудничество и взаимодействие Стрессоустойчивость Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	4	Педагоги дополнительного образования	
	6	Педагоги дополнительного образования	
16. Карточка профессии «Учителя средней школы»:			
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 2350-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Физическая культура и спорт	Квалификация: -
	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	Квалификация: -
	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Информатика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет.		

Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности. 4. Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 5.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 5.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 5.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 5.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 5.3: - проводить уроки с применением межпредметных/междисциплинарные связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 5.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.

		Знания:
		1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно- методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
	Знания:
	1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.
	Знания:
	1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом	Умения:
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	4	Педагоги средней школы
	6	Педагоги средней школы

17. Карточка профессии «Учителя начальной школы»:			
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5,4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Педагогика и методика начального обучения	Квалификация: Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет; для 5.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			

Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 5.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 5.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 5.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 5.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 5.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 5.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.

		Знания:
		1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, . регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 5.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
	Знания:
	1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
	1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.

		Знания:	
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Трудовая функция 5: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:	
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	
		Знания:	
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	4	Педагоги начальной школы	
	6	Педагоги начальной школы	

18. Карточка профессии «Воспитатели организации дошкольного образования»:			
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкольного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Дошкольное воспитание и обучение	Квалификация: Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет, для 5.4 - не менее 5 лет.		

Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского сада (яслей-сада)	
Основная цель деятельности:	Организация пребывания детей в дошкольной организации образования, планирование и проведение организованной деятельности, контроль безопасности и состояния здоровья детей, осуществление проектной деятельности, разработка развивающих программ.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. 3. Осуществление методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Навык 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей. 2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы. 3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка. 4. Планировать основные виды организованной деятельности воспитанников, других видов детской деятельности. 5. Разрабатывать образовательные (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) программы дошкольного воспитания и обучения. 6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. 7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
		Знания:
		1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. 2. Содержания и структуры типовой программы дошкольного воспитания и обучения. 3. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда. 4. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. 5. Методики дошкольного воспитания и обучения. 6. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. 7. Дошкольной педагогики и психологии.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении. 2. Осуществлять развитие физических, коммуникативных, познавательных и исследовательских, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанников с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения.
		Знания:
		1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической деятельности.		

	Навык 1: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения организованной деятельности. 2. Разрабатывать методические пособия и сборники соответствующие методической теме, рекомендации для родителей. 3. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации. 4. Принимать участие в разработке методических материалов (рекомендаций, сборников, пособий и др.). 5. Разрабатывать развивающие программы. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.1: - Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.2: - Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.3: - Разрабатывать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 5.4: - Публиковать авторские методические разработки.
		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов, образовательных и развивающих программ. 2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. 3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения:
		1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие, самообразование. 3. Изучать передовой педагогический опыт.
		Знания:
		1. Нормативно-правовые акты в области образования. 2. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. 3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:
		1. Изучение лучших практик отечественного и зарубежного опыта. 2. Разработка и обобщение передового педагогического опыта. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта. В дополнение к предыдущему, для подуровня 5.1: - обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровня 5.2: - обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города. Для подуровня 5.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровня 5.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	4	Воспитатели организации дошкольного образования
	6	Воспитатели организации дошкольного образования
19. Карточка профессии «Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)»:		
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)	
Уровень квалификации по ОРК:	5	
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования.	

Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	Специальность: Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет; для 5.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуникационных технологий 2338-1-001 - Мастер производственного обучения в области инженерии и инженерного дела 2338-2-001 - Мастер производственного обучения в области производственных и обрабатывающих отраслей 2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства 2341-1-001 - Мастер производственного обучения в области сельского хозяйства 2341-2-001 - Мастер производственного обучения в области лесного хозяйства 2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства 2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания 2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг 2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж		
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса .		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-производственного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-производственного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.			

Навык 1: Планирование учебно-производственного процесса.	Умения:
	1. Составлять учебные программы производственного обучения. 2. Учитывать индивидуальные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствать материальную базу. 4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны. 5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, выполнять обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование. Для подуровня 5.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 5.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 5.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 5.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 3. Технологии производства, оборудование, техники и правил их технической эксплуатации.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 6. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. Для подуровня 5.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 5.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 5.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 5.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся. 2. Основных принципов воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Применять инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 4. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.

		Знания:
		1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Владеть навыками планирования и проведения исследования урока. 2. Осуществлять проектную деятельность. 3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Планировать и осуществлять индивидуальную траекторию профессионального развития. 2. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему для подуровня 5.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов. 2. Правил безопасности труда согласно специфике предприятия. 3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создавать цифровой контент. 3. Использовать в учебно-производственном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт

		Знания:	
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Профессиональных стандартов по специальности.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Аккуратность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием Рефлексия Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	4	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
	6	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
20. Карточка профессии «Учителя средней школы»:			
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 2350-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей без предметной специализации	Квалификация: -
	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	Квалификация: -
	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	Квалификация: -
	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей по гуманитарным предметам	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			

Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставничества, разработка и экспертиза учебно-методических материалов.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 6.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения. Для подуровня 6.3: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 6.4: - проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 6.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 6.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 6.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.

		Знания:
		1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.

		Знания:
		1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
		1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
		1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).

		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:
		1. Вести журнал успеваемости и личные делаобучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования 3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		

Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	5	Педагоги средней школы
	7	Педагоги средней школы

21. Карточка профессии «Воспитатели организации дошкольного образования»:			
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкольного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Педагогика дошкольного воспитания и обучения	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 и 6.2- не менее 2 лет; для 6.3 - не менее 3 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского сада (яслей-сада)		
Основная цель деятельности:	Осуществление воспитательно-образовательного процесса, консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирование и проведение организованной деятельности, контроль безопасности и состояния здоровья детей, осуществление проектной деятельности, осуществление наставничества и исследовательской деятельности, разработка развивающих программ.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. 3. Осуществление методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса.			

	Навык 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей. 2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы. 3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка. 4. Планировать основные виды организованной деятельности, других видов детской деятельности. 5. Планировать вариативную деятельность воспитанников. 6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
		Знания:
		1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. 2. Содержания и структуры типовой программы дошкольного воспитания и обучения. 3. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда. 4. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. 5. Методик дошкольного воспитания и обучения. 6. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. 7. Дошкольной педагогики и психологии.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация воспитательно-образовательного процесса	Умения:
		1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении. 2. Осуществлять развитие физических, коммуникативных, познавательных и исследовательских, творческих, социально-эмоциональных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанника с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения.
		Знания:
		1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической деятельности.	Навык 1: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения занятий. 2. Разрабатывать рекомендации, сборники и методические пособия. 3. Участвовать в методической работе. 4. Разрабатывать образовательные программы. 5. Разрабатывать развивающие программы. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.1: - Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.2: - Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.3: - Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.4: - Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов, образовательных и развивающих программ. 2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. 3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 4. Метод, приемов и способов исследования. 5. Инструментов и критериев оценивания занятия.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения:
		1. Определять приоритеты и выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самообразование. 3. Осуществлять наставничество, определять приоритеты и планировать профессиональное развитие коллег. 4. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. 3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:
		1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта. 2. Обобщать и распространять лучшие практики на основе изучения отечественного и зарубежного опыта. 3. Применять передовой педагогический опыт, анализировать результаты, выявлять наиболее эффективные. В дополнение к предыдущему, для подуровня 6.1: - обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровня 6.2: - обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города. Для подуровня 6.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Для подуровня 6.4: - обеспечивать развитие навыков проектирования; - осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области.

		Знания:	
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	4	Воспитатели организации дошкольного образования	
	5	Воспитатели организации дошкольного образования	
22. Карточка профессии «Учителя начальной школы»:			
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей без предметной специализации	Квалификация: -
	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2361-0 - Учителя начальной школы		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставничества, разработка и экспертиза учебно-методических материалов.		
Описание трудовых функций			

Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 6.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения. Для подуровня 6.3: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 6.4: -проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 6.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 6.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 6.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.		

Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	Умения:
	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
	Знания:
	1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
		1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне области. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Педагоги начальной школы	
	7	Педагоги начальной школы	
23. Карточка профессии «Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*»:			
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 12. Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины/модуля по выбранной специальности, с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление научно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.			

Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
	1. Разрабатывать учебные программы и планы, в том числе с использованием цифровых инструментов. 2. Выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения. 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения. 4. Соблюдать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 5. Ставить образовательные задачи, осуществлять поурочное планирование. Для подуровня 6.1: - планировать занятие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 6.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 6.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 6.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
	Знания:
	1. Профессиональных стандартов по специальности. 2. Государственного общеобязательного стандарта образования, содержания учебной дисциплины/модуля, методик преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики. 4. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Выполнять требования безопасности и охраны труда при эксплуатации оборудования. 2. Применять новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта. 4. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 5. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру и академическую честность. 6. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики профессии, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. Для подуровня 6.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 6.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 6.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 6.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ дидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы. 5. Требований по защите данных и конфиденциальности, а также охране здоровья и благополучия при использовании цифровых технологий. 6. Требований охраны труда и промышленной безопасности. 7. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания с учетом индивидуальных способностей и потребностей. 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.

		Знания:
		1. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. 3. Принципов дифференцированной обратной связи.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической деятельности.	Навык 1: Повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 3. Цифрового этикета и законодательных актов, регулирующих авторское право.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:
		1. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению опыта. 2. Оценивать результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 3. Владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания. 4. Формировать исследовательские навыки обучающихся. 5. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 6. Применять лучшие педагогические практики в образовательном процессе.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Требований к наставникам.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	Навык 1: Работать с учебной группой.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся. 3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 4. Проводить кураторские часы и родительские собрания, консультировать родителей. 5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственных программ развития образования. 3. Методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Сотрудничество и взаимодействие Стрессоустойчивость Дисциплинированность Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагоги школы
	7	Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*
24. Карточка профессии «Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*»:		
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349	

Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуникационных технологий 2338-1-001 - Мастер производственного обучения в области инженерии и инженерного дела 2338-2-001 - Мастер производственного обучения в области производственных и обрабатывающих отраслей 2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства 2341-1-001 - Мастер производственного обучения в области сельского хозяйства 2341-2-001 - Мастер производственного обучения в области лесного хозяйства 2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства 2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания 2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг 2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж		
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности с учетом межпредметных связей, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно- производственного и воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно- методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-производственного и воспитательного процесса.			

	Навык 1: Планирование учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Составлять учебные программы производственного обучения. 2. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствовать материальную базу. 4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны. 5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, выполнять обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование. Для подуровня 6.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 6.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 6.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 6.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации. 4. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 6. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта. В дополнение к предыдущим 9. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. Для подуровня 6.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 6.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 6.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 6.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся. 2. Основных принципов воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 4. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
		Знания:
		1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Владеть навыками планирования и проведения исследования урока. 2. Осуществлять проектную деятельность. 3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллег. 3. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 6.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.

		Знания:	
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц. 2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия. 3. Требований к наставникам.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
	Навык 2: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:	
		1. Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создавать цифровой контент. 3. Использовать в учебно-производственном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт.	
		Знания:	
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Профессиональных стандартов по специальности.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Аккуратность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием Рефлексия Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
	7	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
25. Карточка профессии «Педагоги дополнительного образования »:			
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 2373-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги дополнительного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: -	Квалификация: -

Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.	
Связь с неформальным и информальным образованием:	есть	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Навык 1: Планирование учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Ставить образовательные задачи, составлять планы/программы, владеть различными методами, в том цифровыми технологиями. 2. Планировать и применять межпредметные (междисциплинарные) связи, технологии и стратегии оценивания, учитывать индивидуальные способности и потребности. 3. Разрабатывать учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 4. Обучать обучающихся основам работы с искусственным интеллектом.
		Знания:
		1. Содержания образовательных программ дополнительного образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. 4. Методы обучения и оценки, используемых в образовании.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Оказывать консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам. 7. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 8. Выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ методики и современных технологий обучения, в т.ч. цифровых. 3. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Методов установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся. 5. Осуществлять результативность собственной практики и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. 6. Предоставлять рекомендации по улучшению результатов обучения для профессионального сообщества.
		Знания:
		1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки и командной рефлексии педагогической практики. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий. 3. Осуществляет методическую поддержку коллег, через различные формы работы, в том числе цифровые технологии и контент на основе искусственного интеллекта. 4. Пользоваться методами исследовательской, экспериментальной работы
		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов. 3. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Реализовывать индивидуальную траекторию развития. 2. Изучать и применять результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 3. Осуществлять профессиональное саморазвитие, в том числе в сфере цифровых технологий. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.1: 4. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. 5. Ввести работу по апробации новых методик. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.2: 6. Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.3: 7. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.4: 8. Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации. 2. Основ педагогики и психологии, методики обучения. 3. Цифровых инструменты в рамках профессиональной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик на уровне организации образования.	Умения:
		1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать, представлять результаты успешной профессиональной деятельности. 3. Поддерживать исследования в организации образования и содействовать профессиональному развитию коллег. 4. Участвовать в исследовании практики для создания инноваций в форматах авторских программ/авторской методики обучения.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Проектное мышление Способность к обучению и самообучению Критическое мышление Лидерство	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:

профессиями в рамках ОРК:	5	Педагоги дополнительного образования
	7	Педагоги дополнительного образования

26. Карточка профессии «Олигофренопедагог»:			
Код группы:	2374-3		
Код наименования занятия:	2374-3-001		
Наименование профессии:	Олигофренопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта); 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями интеллекта; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями интеллекта с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять специальные учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями интеллекта.	

		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания специальных учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями интеллекта; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, индивидуальной образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в соответствии с типовыми учебными планами и специальными учебными программами; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями интеллекта; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (олигофренопедагогики); 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями интеллекта; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (олигофренопедагогики), в том числе информационные; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование познавательной сферы и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями интеллекта.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ специальных учебных программ.

	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллекта; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями интеллекта; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями интеллекта на основе актуальных исследований в области олигофренопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (олигофренопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта); 2. Системы критериев оценивания качества специальных учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (олигофренопедагогики); 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями интеллекта; 3. Уметь исследовать, анализировать урок/занятие и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями интеллекта.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Олигофренопедагог	
27. Карточка профессии «Педагог-психолог, психолог»:			
Код группы:	2634-1		
Код наименования занятия:	2634-1-004		
Наименование профессии:	Педагог-психолог, психолог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования Параграф 7. Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Параграф 14. Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Педагогика и психология	Квалификация: -
	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Социальные науки	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 3 лет; для 6.2 - не менее 4 лет; для 6.3 - не менее 5 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогического			

профиля и предназначения.	Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Умения:
		1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
		Знания:
		1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Навык 1: Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи.	Умения:
		1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисных периодов развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.	Умения:
	1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.
	Знания:
	1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия.	Умения:
	1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.

		Знания:
		1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	Умения:
		1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.
		Знания:
		1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.		

	Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	Умения:
		1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 3. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.1: 4. Применять активные методы социальной адаптации. 5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.2: 6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности. 7. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.3: 8. Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы. 9. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.4: 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы. 11. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС.
		Знания:
		1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития личности, психологии консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	Умения:
		1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.
		Знания:
		1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Терпеливость Аналитическое мышление Критическое мышление Педагогическая интуиция Наблюдательность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Педагог-психолог	
28. Карточка профессии «Сурдопедагог»:			
Код группы:	2374-2		
Код наименования занятия:	2374-2-003		
Наименование профессии:	Сурдопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха: неслышащие, слабослышащие)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие); 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями слуха; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями слуха с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, специальные методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специального образования; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями слуха.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, коррекционных предметов, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями слуха; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, индивидуальной образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями слуха; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (сурдопедагогики); 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями слуха; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (сурдопедагогики), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями слуха; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование слухового восприятия, произношения и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 2. Использовать разнообразные инструменты обследования слухового восприятия и оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями слуха.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями слуха с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями слуха.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями слуха; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями слуха на основе актуальных исследований в области сурдопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (сурдопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие); 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (сурдопедагогики). 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями слуха; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями слуха; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями слуха.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Сурдопедагог	
29. Карточка профессии «Социальный педагог организации образования»:			
Код группы:	2379-9		
Код наименования занятия:	2379-9-007		
Наименование профессии:	Социальный педагог организации образования		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграф 12. Социальный педагог организаций образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Социальные науки	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без опыта; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки воспитания, адаптации и социализации обучающихся.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Оказание социально-педагогической помощи профиля и предназначения в адаптации обучающихся. 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся. 3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Оказание социально-педагогической помощи профиля и предназначения в адаптации обучающихся.	Навык 1: Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности и ее микросреды.	Умения:	
		1. Исследовать условия жизни обучающихся, воспитанников. 2. Выявлять интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников. 3. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, воспитанникам.	

		Знания:
		1. Нормы педагогической этики. 2. Педагогики и психологии, физиологии. 3. Основы трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания.	Умения:
		1. Выявлять и применять методы и формы определения трудностей в адаптации, в том числе с помощью цифровых ресурсов. 2. Обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания. 3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания.
		Знания:
		1. Методов выявления трудностей адаптации и воспитания. 2. Методов оказания социально-педагогической поддержки при сложностях адаптации, обучения и воспитания. 3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами ювенальной полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями заинтересованных органов и организаций. 4. Законодательства в области защиты прав ребенка. 5. Возрастных особенностей и кризисных периодов психологического состояния несовершеннолетних. 6. Основных форм проявления девиантного, деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних. 7. Деструктивных форм поведения родителей и законных представителей.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся.		

	Навык 1: Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.	Умения:
		1. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации. 2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся. 3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков. 4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации. 5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях. 6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем. 7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций. 8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам. 9. Организовывать и принимать активное участие в мероприятиях, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятиях обучающихся. 10. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования. 2. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта. 3. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. 4. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальной занятости. 5. Инструментов социально-правовой защиты прав и интересов детей. 6. Инструментов для решения семейно-бытовых проблем. 7. Норм и правил по предоставлению социально - экономической помощи несовершеннолетним. 8. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Обеспечение условий в оказании материальной помощи.		

	Навык 1: Обеспечение материального сопровождения социальных проблем обучающихся организации образования.	Умения:
		1. Реализовывать меры по назначению опекунства, трудоустройству, патронату. 2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве. 3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся. 4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся. 5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности. 6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи. 7. Координировать работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующих направлению деятельности. 2. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями. 3. Путей и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно- методических материалов, авторских программ.	Умения:
		1. Участвовать в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.1: 2. Изучать передовой опыт, применять его на практике. 3. Принимать участие в работе методических объединений организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.2: 4. Руководить творческими семинарами. 5. Внедрять передовой опыт. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.3: 6. Пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы. 7. Разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.4: 8. Руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики. 9. Разрабатывать и представлять методические материалы на областном учебно-методическом совете и РУМС.
		Знания:
		1. Основы трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм. 2. Методики воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений. 3. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов. 4. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Адаптивность Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Умение работать в команде		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагог-психолог, психолог	
30. Карточка профессии «Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития и трудностями в обучении)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с задержкой психического развития; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с задержкой психического развития с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с задержкой психического развития; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с задержкой психического развития; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития; 4. Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку уровня психических процессов и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с задержкой психического развития.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с задержкой психического развития с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с задержкой психического развития.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Управлять поведением обучающихся на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности. 4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом. 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса обучающихся с задержкой психического развития. 6. Проявлять убежденность в способности всех обучающихся с задержкой психического развития достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах»
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с задержкой психического развития; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с задержкой психического развития на основе актуальных исследований в области специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий. 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования. 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики , в том числе для развития цифровых навыков детей с задержкой психического развития; 2. Системы критериев оценивания качества специальных учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с задержкой психического развития; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с задержкой психического развития; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с задержкой психического развития.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении	
31. Карточка профессии «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с расстройствами аутистического спектра (РАС))		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с РАС; 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с РАС; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с РАС с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Сотрудничать с учителями-предметниками, службой психолого-педагогического сопровождения при планировании, организации и реализации образовательного маршрута; 7. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с РАС.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с РАС; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с РАС в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебно-воспитательного и индивидуально-развивающего процесса; 5. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с РАС; 6. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 7. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС; 8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 10. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с РАС; 4. Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и функционального анализа состояния, коммуникативных навыков, поведения ребенка и детей с РАС; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей и функционального анализа состояния, коммуникативных навыков, поведения ребенка и детей с РАС; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с РАС.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с РАС с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с РАС.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с РАС; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах»
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с РАС; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с РАС на основе актуальных исследований в области специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать учебно-методические материалы с учетом образовательных потребностей детей с РАС на основе функциональных навыков и уровня развития речи; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
	Знания:
	1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики, в том числе для развития цифровых навыков детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.

		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
		1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с РАС; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с РАС; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с РАС.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	7	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия
32. Карточка профессии «Педагог ранней поддержки»:		
Код группы:	2374-9	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагог ранней поддержки	
Уровень квалификации по ОРК:	6	
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.	

Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, в том числе детей группы риска раннего возраста (0-3 года)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки	Умения:	
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Рассматривать индивидуальные потребности детей раннего возраста в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; 3. Определять факторы и условия, которые влияют на развитие детей раннего возраста; 4. Планировать рекомендации для оптимизации социального и эмоционального развития ребенка; 5. Планировать рекомендации для позитивного родительства; 6. Планировать самостоятельную деятельность для оказания ранней поддержки/помощи.	
		Знания:	
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в области специального и инклюзивного образования; 3. Природы психологии развития и ее основной терминологии, понимания процесса педагогического воздействия в раннем отногенезе; 4. Особенностей роста и развития, формирования всех систем ребенка в различные возрастные периоды.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки	Умения:
		1. Поддерживать безопасную, доступную, благоприятную развивающую среду и эмоционально-психологический климат для участников взаимодействия; 2. Учитывать особенности и потребности каждого ребенка; 3. Строить взаимодействие с командой специалистов по раннему развитию; 4. Ориентироваться в современных методиках и технологиях развития детей раннего возраста; 5. Применять широкий спектр образовательных, в том числе дополнительных и альтернативных ресурсов, а также информационных, по рекомендациям специалиста по раннему развитию; 6. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 7. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 8. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 9. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 10. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 11. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей раннего возраста; 3. Нормативных правовых баз организации и проведения ранней поддержки.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки	Умения:
		1. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноценному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП.

		Знания:
		1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста; 3. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 4. Признаков нормотипичного раннего развития; 5. Содержания основной коммуникации и возможности альтернативной коммуникации в раннем возрасте.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Использовать готовые карты наблюдения и выделять наблюдаемые признаки в поведении ребенка; 2. Разрабатывать дополнительные параметры наблюдения; 3. Фиксировать наблюдаемые признаки в протокол наблюдения; 4. Проводить контент-анализ признаков наблюдения; 5. Систематизировать результаты наблюдения; 6. Формировать гипотезы развития и прогнозы; 7. Объяснять инструменты мониторинга: демонстрировать знания и понимание структуры экспертизы; планировать мониторинг и экспертизу развития; вести мониторинговый отчет; составлять экспертное заключение.
		Знания:
		1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения; 2. Методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 3.Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в организации образования и за ее пределами	Умения:
		1. Соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в собственной деятельности; 2. Осуществлять субъект-субъектное взаимодействие участников процесса; 3. Понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки ребенка и коллег; 4. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению ранней поддержки детей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Ценностей и принципов раннего развития; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Формирование экологичных детско-родительских отношений	Умения:
		1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста.
		Знания:
		1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 4. Принципов и методов оптимизации родительской компетентности.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Построение программ ранней поддержки	Умения:
		1. Использовать современные инструменты построения программ: кейс-менеджмент, ведение случая; 2. Создавать и реализовывать программы ранней поддержки, в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития с использованием инструментов индивидуализации; 3. Описывать и насыщать содержанием траекторию индивидуального развития, использовать инструменты общения с ребенком; 4. Обеспечивать развитие общения и коммуникации ребенка раннего возраста; 5. Объяснять параметры сенсорного развития и основные виды нарушений сенсорной интеграции.
		Знания:
		1. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 2. Признаков нормотипичного раннего развития; 3. Содержания основной коммуникации и возможностей альтернативной коммуникации в раннем возрасте; 4. Сенсорных систем и их взаимодействие.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
	1. Следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть; 2. Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду; 3. Представлять случай или кейс для обсуждения; принимать обратную связь от коллег; учитывать обратную связь и планировать изменения; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 8. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Исследование, развитие и инновации	Умения:
	1. Определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; 2. Представлять случай или кейс для обсуждения; 3. Принимать обратную связь от коллег и клиентов; 4. Учитывать обратную связь и планировать изменения; 5. Обоснованно выбирать достоверные, валидные и надежные методы исследования и оценки.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования; 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания/развития, а также основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологии; 3. Основ документирования собственной исследовательской деятельности, с представлением результатов.

	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Педагог ранней поддержки	
33. Карточка профессии «Эргопедагог»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Эргопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для уровня 6 - без опыта, для 6.1 - не менее 2 лет, для 6.2 - не менее 3 лет, для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА))		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с НОДА (самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, передвигающийся с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных (вспомогательных) средств, самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица); 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с НОДА; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с НОДА с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с НОДА.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с НОДА; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программ в межпредметном контексте для создания инноваций; 5. Принципов эргономики и физиологии человека для создания универсального учебного дизайна и этапов поддержки в учебной среде детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций; 6. Методик и программ восстановления, адаптации и абилитации.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с НОДА в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, типовыми учебными программами; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с НОДА; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с НОДА; 7. Использовать эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции детей; 8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 10. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Современных методов абилитации и реабилитации детей с НОДА; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, физического развития детей с НОДА; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и двигательных навыков детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с НОДА.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с НОДА с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с НОДА.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с НОДА; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с НОДА на основе актуальных исследований в области специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности в сфере специальной педагогики на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов с учетом образовательных потребностей детей, в том числе для развития цифровых навыков детей с НОДА; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Исследование образовательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	7	Эргопедагог
34. Карточка профессии «Тифлопедагог»:		
Код группы:	2374-1	
Код наименования занятия:	2374-1-001	
Наименование профессии:	Тифлопедагог	
Уровень квалификации по ОРК:	6	
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.	

Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями зрения: незрячие, слабовидящие)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:	
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями зрения; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями зрения с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями зрения.	
		Знания:	
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями зрения; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями зрения; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (тифлопедагогики); 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями зрения; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (тифлопедагогики), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями зрения; 4. Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями зрения.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями зрения с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями зрения.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями зрения; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (тифлопедагогики); 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями зрения; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями зрения; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями зрения.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога гражданственность соблюдение профессиональной этики проактивность.		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Тифлопедагог	
35. Карточка профессии «Учитель-логопед, логопед»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учитель-логопед, логопед		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями речи; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями речи с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями речи.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями речи; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями речи в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями речи; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (логопедии); 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи; 7. Использовать эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции детей; 8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 10. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Современных технологий коррекции речевых нарушений; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (логопедии), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, речевого развития детей с нарушениями речи; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и уровня речевого развития детей с нарушениями речи; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями речи.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями речи с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями речи.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями речи; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на основе актуальных исследований в области логопедии с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать учебно-методические материалы по коррекции недостатков развития речи; 4. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности в сфере логопедии на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (логопедии), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями речи; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (логопедии); 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями речи; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями речи; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями речи.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога гражданственность соблюдение профессиональной этики проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Учитель-логопед, логопед	
36. Карточка профессии «Олигофренопедагог»:			
Код группы:	2374-3		
Код наименования занятия:	2374-3-001		
Наименование профессии:	Олигофренопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без опыта; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта) с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям; 4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта на основе авторской программы; 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями интеллекта; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Осуществлять обучение и воспитание детей, используя разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями типовых учебных программ; 2. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения; 3. Управлять безопасной и благоприятной образовательной/ развивающей средой, поддерживать коллег в понимании этических норм, в том числе при использовании информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 4. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения, коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; 5. Учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта при проведении урока/занятия на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения; 6. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития детей в условиях специального и инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные методы приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование познавательной сферы и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта); 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями интеллекта.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями интеллекта; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями интеллекта с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта) достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями интеллекта; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями интеллекта; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями интеллекта навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями интеллекта для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями (законными представителями), педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:		

Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями интеллекта на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями интеллекта; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (олигофренопедагогики); 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:
		1. Представлять результаты своих исследований по совершенствованию образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Принимать участие в экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий для детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта); 3. Обобщать опыт на уровне республики, участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим специальным педагогам и педагогическому сообществу.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Олигофренопедагог
37. Карточка профессии «Сурдопедагог»:		
Код группы:	2374-2	
Код наименования занятия:	2374-2-003	
Наименование профессии:	Сурдопедагог	
Уровень квалификации по ОРК:	7	
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.	

<table>
<tr><td>Уровень профессионального образования:</td><td>Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)</td><td>Специальность: Специальная педагогика</td><td>Квалификация: -</td></tr>
<tr><td>Требования к опыту работы:</td><td colspan="3">Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.</td></tr>
<tr><td>Связь с неформальным и информальным образованием:</td><td colspan="3">Повышение квалификации</td></tr>
<tr><td>Другие возможные наименования профессии:</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Основная цель деятельности:</td><td colspan="3">Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Описание трудовых функций</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Перечень трудовых функций:</td><td>Обязательные трудовые функции:</td><td colspan="2">1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса
2. Оценивание знаний, умений и навыков детей
3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей
4. Осуществление учебно-методической деятельности</td></tr>
<tr><td>Дополнительные трудовые функции:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</td><td rowspan="5">Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</td><td>Умения:</td></tr>
<tr><td>1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;
2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями слуха с учетом результатов мониторинга образовательных достижений;
3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям;
4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с нарушениями слуха на основе авторской программы;
5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.</td></tr>
<tr><td>Знания:</td></tr>
<tr><td>1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями слуха;
4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.</td></tr>
<tr><td>Возможность признания навыка:</td><td>Не рекомендуется</td></tr>
</table>

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями слуха; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (сурдопедагогики); 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями слуха; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями слуха; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование слухового восприятия, произношения и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями слуха; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями слуха.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями слуха; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями интеллекта с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие) достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями слуха; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями слуха; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями слуха навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями слуха для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:		

Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями слуха на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями слуха; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4: Обеспечение развития исследовательских навыков детей	Умения:
		1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; 2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; 3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей; 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.

		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Сурдопедагог	
38. Карточка профессии «Тифлопедагог»:			
Код группы:	2374-1		
Код наименования занятия:	2374-1-001		
Наименование профессии:	Тифлопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями зрения)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями зрения с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям; 4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на основе авторской программы; 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями зрения; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями зрения; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (тифлопедагогики); 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями зрения; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями зрения; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями зрения; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями зрения.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями зрения; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями зрения; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями зрения; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями зрения навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями зрения для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями (законными представителями), педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-		

методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями зрения на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями зрения; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (сурдопедагогики); 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4: Обеспечение развития исследовательских навыков детей	Умения:
		1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; 2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; 3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей. 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.

		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Тифлопедагог	
39. Карточка профессии «Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*»:			
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 12. Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины/модуля и выбранной специальности с учетом межпредметных связей, определение приоритетов профессионального развития, развитие исследовательских навыков обучающихся.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление научно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса на основе			

индивидуальных особенностей обучающихся.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
		1. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 2. Составлять задания для оценивания результатов обучения. 3. Соблюдать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 4. Разрабатывать учебные программы, учебные материалы, в том числе с использованием цифровых инструментов. 5. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование. Для подуровня 7.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 7.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 7.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 7.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
		Знания:
		1. Профессиональных стандартов по специальности. 2. Государственного общеобязательного стандарта образования, содержания учебной дисциплины/модуля, методик преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики. 4. Законодательств о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Выполнять требования безопасности и охраны труда при эксплуатации оборудования. 2. Применять новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта. 4. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении и образовательных порталах. 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 7. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру и академическую честность. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики профессии, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. Для подуровня 7.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 7.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 7.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ дидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы. 5. Требований по защите данных и конфиденциальности при использовании цифровых технологий. 6. Требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности. 7. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания с учетом индивидуальных способностей и потребностей. 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
		Знания:
		1. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. 3. Принципов дифференцированной обратной связи.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической деятельности.	Навык 1: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения:
		1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллег. 3. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 3. Методики преподавания дисциплины.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:
		1. Оценивать результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 2. Владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания 3. Формировать исследовательские навыки обучающихся 4. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества. 5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне республики. 6. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы) 7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Цифровых инструментов в профессиональной сфере.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	Навык 1: Работать с учебной группой.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся. 3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 4. Проводить кураторские часы и родительские собрания, консультировать родителей. 5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственных программ развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Сотрудничество и взаимодействие Стрессоустойчивость Дисциплинированность Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*	
	7	Педагог школы	
40. Карточка профессии «Педагог ранней поддержки»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог ранней поддержки		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, в том числе детей группы риска раннего возраста (0-3 года)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки			

	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Строить взаимодействие с командой специалистов по раннему развитию, планировать самостоятельную деятельность для оказания ранней поддержки/помощи; 3. Выделять параметры системы ранней помощи; 4. Организовать командную работу с вовлечением специалистов разного профиля; 5. Содействовать сотрудничеству в профессиональном сообществе в целях поддержки развития детей; 6. Определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки, адаптации и абилитации детей.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в области специального и инклюзивного образования; 3. Природы психологии развития и ее основной терминологии, понимания процесса педагогического воздействия в раннем отногенезе; 4. Особенностей роста и развития, формирования всех систем ребенка в различные возрастные периоды.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержи	Умения:
		1. Поддерживать безопасную, доступную, благоприятную образовательную/развивающую среду и эмоционально-психологический климат для участников взаимодействия; 2. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноценному развитию ребенка; 3. Обладать навыками оказания экстренной, первичной доврачебной помощи; 4. Строить взаимодействие с командой специалистов по раннему развитию; 5. Ориентироваться в современных методиках и технологиях развития детей раннего возраста; 6. Применять широкий спектр образовательных, в том числе дополнительных и альтернативных ресурсов, а также информационных, по рекомендациям службы психолого-педагогического сопровождения и специалиста по раннему развитию; 7. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием искусственного интеллекта; 8. Соблюдать и следить за соблюдением правил безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 6. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 7. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 8. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 9. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 10. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей раннего развития; 3. Основы индивидуального обучения, методики поддержки/помощи.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки	Умения:
		1. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноценному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП; 5. Проводить оценку потребности в аббилитации, планировать процесс и оценивать его эффективность для ребенка раннего возраста; 6. Пользоваться инструментами формирования социально-бытовых навыков с помощью поведенческих методов и деятельностных циклов ребенка раннего возраста.
		Знания:
		1. Основных концепций и терминов педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; 2. Закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах воспитания и обучения; 3. Концепции непрерывного обучения; 4. Критерии оценки образовательных достижений с учетом индивидуализации обучения.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 2. Описывать метод клинического наблюдения и его отличия от неклинического; 3. Объяснять инструменты мониторинга: демонстрировать знания и понимание структуры экспертизы; планировать мониторинг и экспертизу развития; вести мониторинговый отчет; составлять экспертное заключение; 4. Объяснять инструменты нейропсихологической диагностики: демонстрировать знания и понимание структуры нейропсихологического исследования; планировать процедуру нейропсихологического обследования ребенка раннего возраста; составлять экспертное заключение.

		Знания:
		1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения; 2. Методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 3.Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в организации образования и за ее пределами	Умения:
		1. Соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в собственной деятельности; 2. Осуществлять субъект-субъектное взаимодействие участников процесса; 3. Понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки ребенка и коллег; 4. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению ранней поддержки детей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Ценностей и принципов раннего развития; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Формирование экологичных детско-родительских отношений	Умения:
		1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста.
		Знания:
		1. Понимание содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровни адаптации, социализацию и адаптивные механизмы в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 4. Принципов и методов оптимизации родительской компетентности.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Построение программ ранней поддержки	Умения:
		1. Использовать современные инструменты построения программ: кейс-менеджмент, ведение случая; 2. Создавать и реализовывать программы ранней поддержки, в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития с использованием инструментов индивидуализации; 3. Описывать и насыщать содержанием траекторию индивидуального развития, использовать инструменты общения с ребенком; 4. Обеспечивать развитие общения и коммуникации ребенка раннего возраста; 5. Объяснять параметры сенсорного развития и основные виды нарушений сенсорной интеграции; 6. Разрабатывать программы: сенсорной интеграции, коррекции нарушений сенсорных систем; 7. Оценивать эффективность сенсорной интеграции через развитие; 8. Разрабатывать программы формирования ключевых функциональных навыков, оценивать эффективность программ через развитие.
		Знания:
		1. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 2. Признаков нормотипичного раннего развития; 3. Содержания основной коммуникации и возможностей альтернативной коммуникации в раннем возрасте; 4. Сенсорных систем и их взаимодействие.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности; 2. Взаимодействовать с коллегами с целью повышения своего профессионального уровня; 3. Планировать и реализовывать профессиональное развитие в формальной, неформальной, информальной формах; 4. Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 4. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 5. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 6. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 7. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специалистов на уровне области.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Исследование, развитие и инновации	Умения:
		1. Определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; 2. Следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве специалиста; 3. Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; 4. Применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу на основе критического мышления, с учетом этических аспектов исследовательских процедур; 5. Участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования; 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания/развития, а также основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологии; 3. Основ документирования собственной исследовательской деятельности, с представлением результатов.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагог ранней поддержки
41. Карточка профессии «Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*»:		
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
Уровень квалификации по ОРК:	7	

подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуникационных технологий 2338-1-001 - Мастер производственного обучения в области инженерии и инженерного дела 2338-2-001 - Мастер производственного обучения в области производственных и обрабатывающих отраслей 2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства 2341-1-001 - Мастер производственного обучения в области сельского хозяйства 2341-2-001 - Мастер производственного обучения в области лесного хозяйства 2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства 2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания 2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг 2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж		
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности с учетом межпредметных связей, обеспечение достижения результатов обучения; осуществление наставничества, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно- производственного и воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно- методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-производственного и воспитательного процесса.			

	Навык 1: Планирование учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Составлять учебные программы производственного обучения. 2. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствует материальную базу. 4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны. 5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживать и выполнять эксплуатацию оборудования, выполнять бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование. Для подуровня 7.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания. Для подуровня 7.2: - планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания. Для подуровня 7.3: - планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики. Для подуровня 7.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методик преподавания и оценивания. 3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации. 4. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебно-производственного процесса.	Умения:
		1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 6. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта. В дополнение к предыдущим 9. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 7.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 7.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Знания:
		1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся. 2. Основных принципов воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 6. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 7. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
		Знания:
		1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 4. Требований по защите данных и конфиденциальности, а также охране здоровья и благополучия при использовании цифровых технологий.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания. 2. Осуществлять исследование урока и проектную деятельность. 3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 4. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.		

	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллег. 3. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 4. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов. 5. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц. 2. Правил безопасности труда согласно специфике предприятия. 3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методические пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создавать цифровой контент. 3. Разрабатывать научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт. 4. Транслировать собственный опыт на уровне города, области, в том числе через цифровые технологии. 5. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.
		Знания:
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Аккуратность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием Рефлексия Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
42. Карточка профессии «Учителя средней школы»:			
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 2350-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Педагогика и психология	Квалификация: -
	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Подготовка педагогов без предметной специализации	Квалификация: -
	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставничества, разработка авторских программ и экспертиза учебно-методических материалов.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.			

Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения:
	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам диагностики 2. Использовать межпредметный подход, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 7.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 7.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 7.4: - проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания. 6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 7. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах. 7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 7.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 7.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. 8. Основ менеджмента в образовании.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.
		Знания:
		1. Методологии системы оценивания. 2. Методики критериального оценивания 3. Методов исследования урока. 4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов, авторских программ.	Умения:
		1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности
		Знания:
		1. Проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
		1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне республики. 3. Определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне республики. 4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий. 5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов. 6. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов. 3. Норм педагогической этики. 4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
		1. Транслировать лучший опыт педагогических практики. 2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития 3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока и разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания. 3. Осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся. 4. Транслировать опыт по развитию исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.		

	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:	
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. 6. Транслировать лучший опыт работы с классом.	
		Знания:	
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагоги средней школы	
	5	Педагоги средней школы	
43. Карточка профессии «Учителя начальной школы»:			
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Педагогика и психология	Квалификация: -
	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Подготовка педагогов без предметной специализации	Квалификация: -
	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития	Квалификация: -

Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.	
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставничества, разработка авторских программ и экспертиза учебно-методических материалов.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам диагностики 2. Использовать межпредметный подход, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование. Для подуровня 7.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 7.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения. Для подуровня 7.3: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 7.4: -проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания. 6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация учебного процесса.	Умения:
		1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах. 7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 7.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 7.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.

		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов 7. Управления поведением обучающихся в классе. 8. Основ менеджмента в образовании.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения:
		1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.
		Знания:
		1. Методологии системы оценивания. 2. Методики критериального оценивания 3. Методов исследования урока. 4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения:
		1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами и социумом.

		Знания:
		1. Современных концепций образования. 2. Нормы педагогической этики. 3. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 4. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы, . 5. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно- методических материалов, авторских программ.	Умения:
		1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методические пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения:
	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, дидактических материалов к уроку. 4. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 5. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 6. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов. 3. Норм педагогической этики. 4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	Умения:
	1. Транслировать лучший опыт педагогических практики. 2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития 3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
	Знания:
	1 . Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 4: Исследование образовательного процесса.	Умения:
		1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 5. Разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания на основе результатов исследования.
		Знания:
		1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения:
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. 6. Транслировать лучший опыт работы с классом.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Учителя начальной школы
	6	Учителя средней школы
44. Карточка профессии «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия»:		
Код группы:	2374-9	
Код наименования занятия:	-	

Наименование профессии:	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (аутизм и расстройства аутистического спектра))		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с РАС с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям; 4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с РАС на основе авторской программы; 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.	

		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с РАС; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с РАС; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с РАС; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с РАС; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с РАС; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с РАС; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с РАС; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с РАС.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с РАС; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание		

общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с РАС достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с РАС; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с РАС; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с РАС; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с РАС навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с РАС для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с РАС на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4: Обеспечение развития исследовательских навыков детей	Умения:
		1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; 2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; 3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей. 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.

		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия

45. Карточка профессии «Педагоги дополнительного образования »:			
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 2373-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги дополнительного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: -	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	есть		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-воспитательного процесса.			

	Навык 1: Планирование учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Ставить образовательные задачи, разрабатывать планы/программы, владеть различными методами. 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения на основе авторских технологий. 3. Исследовать занятия, деятельность, мероприятие, вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования, в т.ч. цифровых. 4. Разрабатывать и внедрять учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Знания:
		1. Содержания образовательных программ дополнительного образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. 4. Методы обучения и оценки, используемых в образовании.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация учебно-воспитательного процесса.	Умения:
		1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Управлять безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях, поддерживать коллег в понимании этических норм. 4. Оказывать консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам. 5. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 6. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 7. Оценивать риски в обучении и воспитании. 8. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.
		Знания:
		1. Методики воспитательной работы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. 2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 3. Методов установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.		

	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения:
		1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Координировать анализ, результативность собственной практики и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. 5. Проводить рефлексию своего профессионального развития на основе изучения лучших педагогических практик. 6. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся.
		Знания:
		1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки и командной рефлексии педагогической практики. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся. 4. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Разрабатывать и внедрять программы и учебно-методических материалы, в том числе цифровые технологии и контент на основе ИИ.
		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и/или переподготовка.	Умения:
		1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 3. Взаимодействовать в профессиональном сообществе с целью улучшения практики. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.1: 4. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. 5. Ввести работу по апробации новых методик. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.2: 6. Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.3: 7. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.4: 8. Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

		Знания:	
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Профильной области, основ педагогики и психологии, методики обучения, в том числе с использованием цифровых технологий.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик на уровне области.	Умения:	
		1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать, представлять/транслировать результаты успешной профессиональной деятельности. 3. Поддерживать/координировать исследо-вания в организации образования и содействовать профессиональному развитию коллег. 4. Участвовать/проводить исследование практики для создания инноваций в форматах авторских программ/авторской методики обучения.	
		Знания:	
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Самостоятельность и ответственность Сотрудничество и взаимодействие Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием Проектное мышление		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагоги дополнительного образования	
	5	Педагоги дополнительного образования	
46. Карточка профессии «Воспитатели организации дошкольного образования»:			
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкольного образования		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Педагогика дошкольного воспитания и обучения	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 и 7.2 - не менее 2 лет; для 7. 3 - не менее 3 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		

Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского сада (яслей-сада)	
Основная цель деятельности:	Осуществление воспитательно-образовательного процесса, консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирование и проведение организованной деятельности, контроль безопасности и состояния здоровья детей, осуществление проектной деятельности, разработка развивающих и обучающих программ, осуществление наставничества и исследовательской деятельности, управление дошкольной организацией образования.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. 3. Осуществление методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление организационно-управленческой деятельности
Трудовая функция 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Навык 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса.	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей. 2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы. 3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка. 4. Планировать основные виды организованной деятельности, других видов детской деятельности 5. Планировать внеурочную деятельность воспитанников. 6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. 7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов. 9. Оказывать помощь молодым специалистам в планировании педагогического процесса. 10. Вносить предложения при составлении годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольной организации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. 2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. 3. Содержания и структуры типовой программы дошкольного воспитания и обучения. 4. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда. 5. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. 6. Методик дошкольного воспитания и обучения. 7. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. 8. Дошкольной педагогики и психологии. 9. Содержание работы по наставничеству.

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Организация воспитательно-образовательного процесса	Умения:
		1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении. 2. Осуществлять развитие физических, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих и. исследовательских, социально-эмоциональных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения.	Умения:
		1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанника с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения.
		Знания:
		1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление		

методической деятельности.	Навык 1: Разработка учебно-методических материалов.	Умения:
		1. Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения организованной деятельности. 2. Разрабатывать рекомендации, сборники и методические пособия. 3. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации. 4. Разрабатывать образовательные программы. 5. Разрабатывать развивающие программы. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.1: - Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.2: - Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 7.3: - Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки. В дополнение к подуровню 7.4: - Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов, образовательных и развивающих программ. 2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. 3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 4. Метод, приемов и способов исследования. 5. Инструментов и критериев оценивания занятия. 6. Методик разработки учебников, учебно-методических пособий.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения:
		1. Определять приоритеты и выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самообразование. 3. Осуществлять наставничество, определять приоритеты и планировать профессиональное развитие коллег. 4. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 5. Проводить для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует работу творческих групп. 6. Организовывать наставническую деятельность.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. 3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3: Обобщение лучших педагогических практик.	Умения:
		1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта. 2. Обобщать и распространять лучшие практики на основе изучения отечественного и зарубежного опыта. В дополнение к предыдущему, для подуровня 7.1: - обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровня 7.2: - обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города. Для подуровня 7.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Для подуровня 7.4: - обеспечивать развитие навыков проектирования; - осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление организационно-управленческой деятельности	Навык 1: Осуществлять организационную деятельность.	Умения:
		1. Организовать методическое обеспечение деятельности организации образования. 2. Обеспечивать выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта. 3. Вносить рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрении.

		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов в области методического обеспечения образовательного процесса дошкольной организации. 2. Нормативно-правовых актов в области кадрового обеспечения и делопроизводства. 3. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Осуществлять управленческую деятельность.	Умения:
		1. Участвовать в разработке стратегического плана развития дошкольной организации. 2. Анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы. 3. Координировать взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации. 4. Координировать деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 5. Координировать работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.
		Знания:
		1. Основ менеджмента и управления персоналом. 2. Нормативно-правовых актов в области образования и по повышению квалификации педагогов. 3. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Воспитатели организации дошкольного образования
47. Карточка профессии «Учитель-логопед, логопед»:		
Код группы:	2374-9	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Учитель-логопед, логопед	
Уровень квалификации по ОРК:	7	
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	

Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи; 3. Планировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями речи; 4. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями речи с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 5. Внедрять учебные программы, специальные методики обучения, специальной педагогической поддержки и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов познавательного процесса детей с нарушениями речи; 6. Применять широкий спектр ресурсов для вовлечения коллег, обучающихся и родителей/законных представителей в образовательный процесс детей с нарушениями речи.	

		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, коррекционно-развивающей работы и соответствующих методик преподавания и оценивания детей с нарушениями речи; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями речи; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (логопедии); 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями речи; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и уровня речевого развития детей с нарушениями речи; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями речи; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями речи.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями речи; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями речи достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность детей с нарушениями речи; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Исследовать и обеспечить эффективность субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями речи; 6. Владеть инструментом управления и менеджмента в обучении и воспитании детей с нарушениями речи; 7. Владеть навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики. 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения. 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Планировать, прогнозировать и организовывать процесс воспитания детей с нарушениями речи; 2. Критически оценивать и применять эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями речи навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей с нарушениями речи (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями речи для расширения возможностей обучения и воспитания, специальной педагогической поддержки; 6. Разрабатывать и реализовывать технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности		

	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями речи на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями речи; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них родителей (законных представителей), экспертов и других заинтересованных лиц; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей с нарушениями речи к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
		1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (логопедии); 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4: Обеспечение развития исследовательских навыков детей	Умения:
		1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; 2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; 3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей; 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.

		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Самостоятельность и ответственность Терпеливость Дисциплинированность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Учитель-логопед, логопед

48. Карточка профессии «Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития и трудностями в обучении)		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		

Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с задержкой психического развития с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям; 4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с задержкой психического развития на основе авторской программы; 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с задержкой психического развития; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с задержкой психического развития; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с задержкой психического развития; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей		

	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить обследование психических процессов и оценку особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с задержкой психического развития; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с задержкой психического развития.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития; 3. Критериев оценивания достижений с задержкой психического развития с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей		

	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с задержкой психического развития достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с задержкой психического развития; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с задержкой психического развития; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики. 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения. 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с задержкой психического развития с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с задержкой психического развития навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с задержкой психического развития для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с задержкой психического развития на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с задержкой психического развития; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
		1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4: Обеспечивать развитие исследовательских навыков детей	Умения:
	1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; 2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; 3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей. 4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.
	Знания:
	1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Методологий проведения прикладных исследований; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении	
49. Карточка профессии «Эргопедагог»:			
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Эргопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для уровня 7 - без опыта, для 7.1 - не менее 2 лет, для 7.2 - не менее 3 лет, для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА))		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса			

Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с НОДА (самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, передвигающийся с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных (вспомогательных) средств, самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица); 3. Ставить образовательные, развивающие задачи, осуществлять поурочное планирование предметов инвариантного и коррекционного компонентов для детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций; 6. Исследовать и анализировать инновационные педагогические подходы в области образования детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций; 7. Разрабатывать учебно-методические материалы и правильную организацию рабочего пространства с учетом образовательных потребностей детей.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей. 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования. 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с НОДА; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета; 5. Принципов эргономики и физиологии человека для создания универсального учебного дизайна и этапов поддержки в учебной среде детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций; 6. Методик и программ восстановления, адаптации и абилитации.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения:
		1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с НОДА; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с НОДА; 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с НОДА; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения:
		1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и двигательных навыков детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.

		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития	Умения:
		1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с НОДА; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с НОДА.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с НОДА; 3. Критериев оценивания достижений детей с НОДА с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения:
		1. Проявлять убежденность в способности всех детей с НОДА достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с НОДА; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с НОДА; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с НОДА; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики. 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения. 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения:
		1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с НОДА с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с НОДА навыков применения знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с НОДА для расширения возможностей обучения и воспитания; 6. Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; 3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения:
		1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с НОДА на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с НОДА; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения:
	1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности; 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах; 3. Владеть технологиями самостоятельного обучения и саморазвития; Для подуровня 7.1: - взаимодействовать с коллегами в рамках организации образования с целью повышения своего профессионального уровня; Для подуровня 7.2: - взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования города с целью повышения своего профессионального уровня; Для подуровня 7.3: - взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования области с целью повышения своего профессионального уровня; Для подуровня 7.4 - взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования республики с целью повышения своего профессионального уровня.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения:
	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется

	Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:	
		1. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы в области специального образования; 2. Проектировать комфортную безопасную образовательную среду; 3. Осуществлять анализ занятий (уроков). 4. Проводить исследование образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства; Для подуровня 7.1: - формировать и транслировать результаты исследования на уровне организации образования; Для подуровня 7.2: - формировать и транслировать результаты исследования на уровне города; Для подуровня 7.3: - формировать и транслировать результаты исследования на уровне области; Для подуровня 7.4: - формировать и транслировать результаты исследования на республиканском уровне.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	6	Эргопедагог	
50. Карточка профессии «Педагог-психолог, психолог»:			
Код группы:	2634-1		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог-психолог, психолог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования Параграф 7. Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Параграф 14. Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Педагогика и психология	Квалификация: -

	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Социальные науки	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 3 лет; для 7.2 - не менее 4 лет; для 7.3 - не менее 5 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Умения:	
		1.Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2.Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.	
		Знания:	
		1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.	

	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Навык 1: Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи.	Умения:
		1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.	Умения:
		1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.
		Знания:
		1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется

	Навык 3: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия.	Умения:
		1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.
		Знания:
		1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	Умения:
		1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.

		Знания:
		1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	Умения:
		1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 3. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.1: 4. Применять активные методы социальной адаптации. 5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.2: 6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности. 7. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.3: 8. Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы. 9. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.4: 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы. 11. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС.
		Знания:
		1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5: Создание прикладных		

научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	Умения:
		1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.
		Знания:
		1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Педагогическая интуиция Наблюдательность Проактивность Уравновешенность Коммуникабельность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагог-психолог

Глава 4. Технические данные профессионального стандарта

51. Наименование государственного органа:
Министерство просвещения Республики Казахстан
Исполнитель:
Бейсембаев Ғ.Б., ,
52. Организации (предприятия) участвующие в разработке:
Министерство просвещения РК
Руководитель проекта:
Жумадильдаева Н.В.
Исполнители:
Аринов Н.Ж, +7 (776) 544 00 44, n.arinov@edu.gov.kz
Мұқашева Жұлдыз Мұқашқызы, +7 (747) 887 97 87, zh.mukasheva@edu.gov.kz
Ерманова Назерке Актурлановна, +7 (701) 344 81 54, n.ermanova@edu.gov.kz
Нұржан Жібек Дәуітбайқызы, +7 (701) 431 04 88, zh.nurzhan@edu.gov.kz
Алгазинова Каламкас Магауовна, +7 (701) 539 50 42, ka.algazinova@edu.gov.kz
Есимбекова Жанар Абжалиевна, +7 (702) 485 59 84, zha.esimbekova@edu.gov.kz
53. Отраслевой совет по профессиональным квалификациям:
54. Национальный орган по профессиональным квалификациям: 30.12.2024 г.
55. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»: -
56. Номер версии и год выпуска: версия 2, 2024 г.
57. Дата ориентировочного пересмотра: 30.10.2027 г.